

前 言

在全球化與英語成為國際共通語言的趨勢下，亞洲各國的英語教學與學習普遍向下延伸。我國教育部自民國 94 年起將全國英語教育統一向下延伸至小學三年級起實施。隨著國內英語教育環境的變化，國內對學童英語檢測的需求愈形殷切。

配合這樣的需求，LTTC 決定向下延伸「全民英檢」(GEPT) 架構，研發辦理「小學英檢」(GEPT Kids)，盼能協助家長、教師、學校了解學童的英語學習成果、調整學習重點、提高學童學習興趣與自信心，藉此提升英語教學成效。

為使「小學英檢」(GEPT Kids) 的內容貼近學童學習經驗，「小學英檢」測驗的難度、題型、主題、字彙、句型等規格皆參考教育部國中小英語課綱及常用國小高年級英語教材，並於 2015 年 3 至 8 月間辦理多次預試（全國分區取樣總計約 2,000 人），確認測驗內容、難易度，以及施測流程。整體而言，預試結果符合預期，考生在各項測驗的平均答對率皆達 8 成以上，其中又以聽力表現最好，閱讀與寫作和口說表現相當。另外，為了回應考生對不同口試方式的需求，口試的預試採用一對一面試和機器錄音兩種方式，結果顯示兩者均受到考生的歡迎。問卷結果也顯示，考生、教師、家長對「小學英檢」的看法皆相當正面，認為難易度適中、題型與主題內容熟悉，能讓考生展現英文能力。

「小學英檢」即將於 2015 年底正式推出，研發過程中承下列學者、專家的指導，和參與需求分析及預試的學校、老師、學生的熱忱協助並提供寶貴意見，謹此致上最高謝意。

學者、專家：

臺北市天母國小	王慧珠校長
臺中市宜欣國小	王鳳雄校長
高雄市瑞祥國小	林玲吟校長
銘傳大學應用英語系	張武昌教授
臺中教育大學英語系	廖美玲教授
臺灣大學語言所	蘇以文教授

（依姓氏筆畫排序）

協助預試學校： 臺北市金華國小、臺北市新湖國小、新北市裕民國小、
臺中市吳厝國小、臺中市公館國小、臺中市惠文國小、
高雄市瑞祥國小、高雄市四維國小

本報告詳述「小學英檢」(GEPT Kids)的研發過程，包含文獻、需求分析、
測驗架構、評分與閱卷流程、預試方式、預試結果與問卷結果分析，以及成績
呈現方式，盼有助外界對「小學英檢」的認識。

本中心研發團隊： 執行長 廖咸浩教授
研發長 吳若蕙博士
測驗編審組組長 吳怡芬博士
李佳隆、李淑芳、馬冬梅、黃怡綸、廖秀育、羅慧芸
(依姓氏筆畫排序)

財團法人語言訓練測驗中心 謹致
2015 年 11 月

摘 要

隨著國內英語教育向下扎根，各界對於學童英語檢測的需求愈形殷切。雖然目前坊間已有多項兒童英語檢測，但均非針對台灣學童的需求，呼應台灣的學習環境、成長背景、語言的弱點和長處所設計。有鑑於此，LTTC 自 2013 年起研議向下延伸「全民英檢」(GEPT) 能力架構，研發專為國內國小學童量身打造的「小學英檢」(GEPT Kids)，以鼓勵學習為目標，期協助學習者個人、家長、學校了解學習成效。

為使「小學英檢」測驗內容貼近國小學童在校學習內容，「小學英檢」研發階段參考教育部國中小九年一貫課程綱要、CEFR 分級能力指標、國內外出版之國小英語教材、評量，並根據家長與教師對測驗的需求與期望，擬定測驗架構及規格和聽說讀寫各項能力指標，字彙則依據教育部國中小 1200 基本字詞表、全民英檢初級字表、各縣市國小英語課程應用字詞表等，研製約 600 字的字表。經過多次專家座談會討論後，於 2015 年 3 月至 8 月間邀請國小高年級學生辦理多次預試，確認測驗難易度、內容、及施測流程，預試樣本(全國分區取樣)約 2,000 人。預試過程中也針對學生、教師，及家長進行問卷調查，以多方面了解測驗利害關係者對「小學英檢」的看法。

整體而言，預試結果符合預期：各項測驗平均答對率均達八成以上，其中又以聽力測驗表現最好，閱讀與寫作和口說表現相當。為滿足考生對不同口試方式的需求，預試時特別採一對一面試和機器錄音兩種方式，結果顯示兩者皆受考生歡迎。

問卷結果發現考生、教師與家長對預試的看法非常正面，在測驗內容方面，多數的考生與教師皆表示「小學英檢」的各項測驗難度適中、題型與主題內容熟悉、測驗時間剛好，能讓考生充分展現英文能力。家長與老師對於成績整體表現以太陽數呈現，並提供診斷式分項能力指標的達成率，也表示相當肯定，不僅能夠幫助教師了解學生的英文能力，也可以讓孩子了解自己應加強之處、記錄學習歷程、提高自信心。

本報告詳述文獻探討、需求分析、能力指標、測驗架構、題型、計分方式與預試結果統計，說明小學英檢的研發過程與結果，盼能有助於外界對「小學英檢」有完整的認識。

「小學英檢」研發過程中承學者、專家之指導，和參與預試的學校、老師、學生熱忱協助並提供寶貴意見，謹此致上最高的謝意。

「小學英檢」即將於 2015 年底正式推出，未來，本中心將持續觀察施測狀況及測驗表現，評估施測成效，同時，研究團隊亦將持續進行「小學英檢」相關研究，以不斷精進「小學英檢」測驗品質。

目錄

一、研發背景與目的	1
二、「小學英檢」研發流程	2
三、文獻與需求分析	2
3.1 文獻分析.....	2
3.2 需求分析.....	3
四、小學英檢測驗架構	6
4.1 檢測程度與能力說明.....	6
4.2 測驗架構.....	7
4.3 命題內容.....	8
4.4 試題樣例.....	10
五、預試	17
5.1 方式與對象.....	17
5.2 寫作、口說評分標準.....	18
5.3 評分程序.....	20
六、各項測驗預試結果	21
6.1 聽力成績統計.....	21
6.2 閱讀成績統計.....	25
6.3 寫作成績統計.....	29
6.4 口說成績統計.....	31
6.5 考生問卷結果.....	35
6.6 教師問卷結果.....	39
6.7 家長問卷結果.....	41
七、成績報告方式	43
7.1 成績證書內容.....	43
7.2 太陽數量計算方式.....	44
八、總結	46
參考資料.....	47

一、 研發背景與目的

在全球化與英語成為國際共通語言的趨勢下，亞洲各國的英語教學與學習普遍向下延伸(Spolsky & Moon, 2012)。我國教育部自民國 94 年起將全國英語教育統一向下延伸至小學三年級起實施，而部分資源較豐的縣市如台北市、新北市、與新竹市等部分都市已全面從小學一年級開始教授英語。隨著國內英語教育環境的變化，國內對學童英語檢測的需求愈形殷切¹。家長、學校、補習機構希望能透過標準化評量了解學童的英語學習成果、提高學童學習興趣與自信心，提升英語教學成效。

雖然目前坊間已有多種兒童英語考試，但未能完全反映國內學童的母語及身心發展、學習情境的需求。有鑑於此，本中心研發專為國內國小四至六年級學童量身設計的英語檢測，主要目標為評量英語學習成果、提高學童對學習英語的動機，為國中以後的英語學習打下穩固的基礎。

LTTC 自民國 89 年起辦理的「全民英檢」(GEPT)，是配合國內的各級英語教育，參考教育部英語教學課綱設計的測驗，全面評量英語聽、說、讀、寫能力。推出後，國內英語教育從過去的偏重讀寫，轉變為今日重視四項語言能力的均衡發展。配合臺灣國小英語教育，本中心因此向下延伸 GEPT 能力架構(見圖一)，研發「小學英檢」(GEPT Kids)，以輔助教學、評量學習成效。

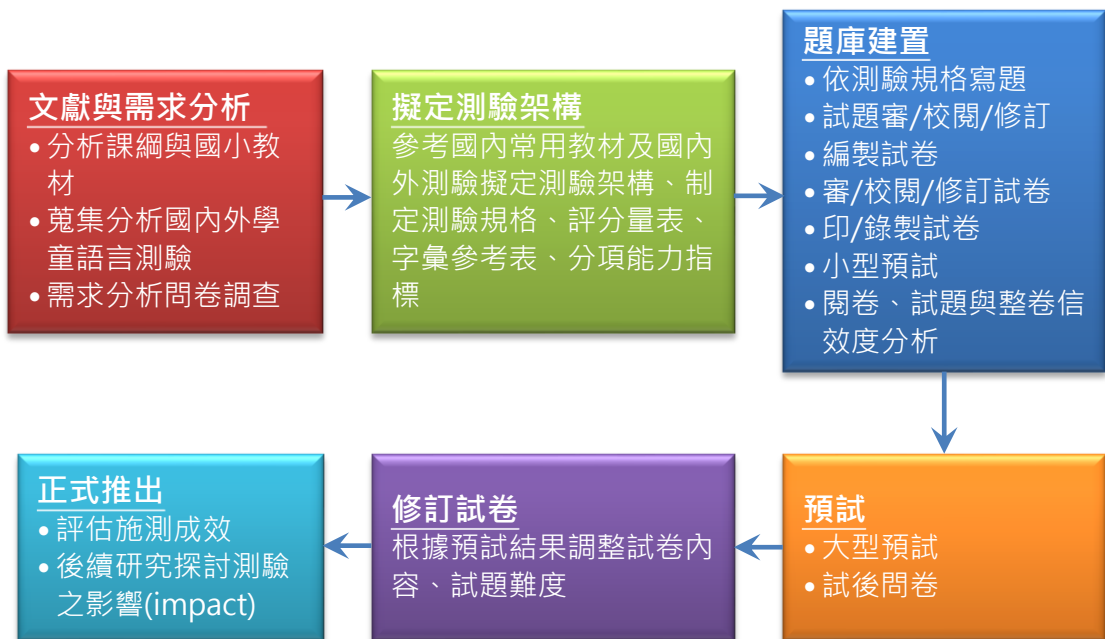


圖一、全民英檢能力架構與 CEFR、國內課綱對照表

¹ 根據教育部統計處資料，小一學童 101 年約 20 萬人，106 年約 17 萬 7 千人。

二、「小學英檢」研發流程

「小學英檢」的研發程序包含文獻與需求分析、訂定測驗架構、題庫建置、製作預試試卷、收集分析預試結果、修訂試卷等，請見圖二研發流程。



圖二、「小學英檢」研發流程

三、文獻與需求分析

3.1 文獻分析

為使測驗貼近國小學童實際課堂學習經驗，研究小組分析教育部國中小英語課程綱要、國小常用英語教材，瞭解國小英語教學目標與內容，並參考分析結果規劃小學英檢測驗規格，包含聽、說、讀、寫各項能力指標、主題、字彙、句型、題型、文類。表一為小學英檢各項測驗規格所參考的資料來源整理。

表一、小學英檢測驗規格參考資料來源

能力指標	• 教育部國中小英語課綱聽說讀寫能力指標 • CEFR 歐洲語言共同參考架構 A1 能力說明
主題	• 教育部國中小英語課綱主題參考表 • 常用國小高年級英語教材²使用主題
文類	• 教育部國中小英語課綱體裁參考表
句型	• 教育部國中小英語課綱基本語言結構參考表 • 常用國小高年級英語教材句型
題型	• 常用國小英語教材練習題題型 • 國小高年級英語測驗卷 • 國際學童英語測驗³題型
字彙	• 教育部國中小英語課綱基本語言參考字彙表(國民中小學最基本 1200 字詞) • 全民英檢初級字表 • 常用國小英語高年級教材

3.2 需求分析

3.2.1 目的與方法

為了進一步了解國小英語教學評量現況以及家長與教師們對測驗內容的期望，研究小組進行兩次需求問卷調查。首次問卷調查於 103 年 9 月進行，對象為全台各縣市小學英語教師，調查項目包含教師在課堂之教學與評量，以及對標準化兒童英語測驗的需求、看法與期望。問卷詳細內容請見附錄一。

第二次調查於 104 年 5 月進行，對象主要為學童家長，調查項目包含家長與教師們對兒童英語測驗的看法，包括口音腔調、拼字與用字、試題內容、命題與評分人員、成績服務等。問卷詳細內容請見附錄二。

兩次問卷調查皆透過網路進行。首次調查對象係自全台 2,678 所小學中（102 學年度教育部統計）按各縣市小學校數比例，抽樣 1,039 個班級數 18 班以上之小學，邀請英語專任教師上網填寫問卷。第二次則邀請參加預試學童之家長

² 包含康軒版 *Hello Darbie*、*New Wow English*、翰林版 *Dino on the Go*、朗文培生 *Hip Hip Hooray*、*High five*、*New Go Superkids*、何嘉仁 *Hi English*、南一版 *Happy Day* 等。

³ 包含師德 *STYLE/JET*、劍橋 *YLE*、*EIKEN Junior*、*Anglia* 安格國際英檢等。

及老師參與。

3.2.2 第一次問卷調查結果

本次問卷調查共回收來自全台各地及外島 280 所學校的 382 位國小高年級英語教師所填寫的有效問卷（北部佔 40%、中部佔 28%、南部佔 29%、東部及外島佔 3%），回覆率近三成。

問卷結果顯示，無論是課堂教學或評量，教師教學多著重聽力、口說的溝通能力。評量方式方面，幾乎所有教師皆使用紙筆測驗作為評量的方法之一，且有半數以上的教師表示測驗卷的使用頻率每學期超過三次，顯見紙筆測驗在國小英語教學相當普遍。除了紙筆測驗，許多教師也會參考學生的課堂表現，家庭作業，以及學生個人或分組的報告等評量學習成效，不單倚賴測驗卷作為評量工具，落實教育部課綱之多元評量模式。有關對標準化兒童英語測驗的需求，回覆問卷的 382 位教師約 60% 表示需要、40% 則認為不需要。進一步了解原因後，發現教師的想法大致可歸納如下：

需要標準化兒童英語測驗的理由	不需要標準化兒童英語測驗的理由
• 適度檢測有助學生學習，提升學習動機 • 如測驗內容依課綱設計，測驗結果可幫助教師了解學生程度，做為課程設計的參考 • 如測驗內容依課綱設計，能提供學校、教師統一客觀的檢測機制	• 應以培養興趣為主，避免考試引導教學，增加學習壓力 • 可能助長補習風氣，加大英語能力 M 型化現 • 測驗無法像形成性評量幫助教師了解學生平時的進步情形

總結來說，教師們期望能有一套客觀的機制評量學習成效以輔助教學；但同時也憂慮測驗可能增加學生的學習壓力，違背國小英語教育的初衷。然而，教學與評量兩者密不可分。評量是教師或學生了解教學成效的管道，測驗也僅是多樣評量方式其中的一種。如何在有效評量學習成果和降低測驗可能造成的學習壓力間取得平衡，將是研究小組必須努力的方向。

3.2.3 教師與家長需求分析問卷調查

本次問卷調查共 210 位學童家長與國小英語教師回覆。問卷結果整理如表二。

表二、教師與家長對測驗內容之期望

試題內容	口音腔調；拼字、用字
• 使用熟悉的題型 • 能針對學童常見錯誤，評量是否仍待加強或有所進步 • 涵蓋多元文化主題，含在地主題	• 口音腔調：美式口音為主 • 用字：應採美式（例如 French fries 而非 chips） • 拼法：應採美式（例如 color 而非 colour）
命題與評分	成績服務
• 審訂試題：熟悉、了解台灣文化之台籍人士與英語母語人士 • 命題：英語母語人士或英語非常流利之台籍人士 • 口說及寫作測驗評分：英語母語人士或英語非常流利之台籍人士	• 應提供證書 • 成績單或證書應提供分數所代表的能力說明，最好對應課綱之能力指標與國際語言能力指標（例如 CEFR） • 應針對考生之整體表現，提供正面的回饋（例如：優、佳、良） • 應提供考生之強項和弱項分析資訊

從上表可見，家長與教師們除了認同試題內容設計反映學習內容、涵蓋多元文化的重要性，同時也期望試題能針對學童學習時常犯的錯誤設計，幫助師長了解學習成效。口音腔調及拼字用字方面，家長與教師大多最能認同試題採用美式口音及美式用字與拼法（例如：French fries 而非 chips；color 而非 colour）。命題、審題、評分方面，家長與教師多認同由英語母語人士或熟悉台灣文化、英語非常流利之台籍人士編製測驗與評分的作法。另外，成績服務方面，家長和教師重視的項目包含強弱項之分析、證書之提供與否、分數對應之能力說明，以及提供正面回饋。

四、 小學英檢測驗架構

4.1 檢測程度與能力說明

小學英檢的研發參考教育部國中小英語學習領域課程綱要、國小常用英語教材、歐洲語言學習共同參考架構(CEFR)，以及需求分析的結果，目的在評量國小學童英語學習成果、幫助設定學習目標，同時也提供國小英語教學成效評量之參考。

小學英檢的檢測程度大致相當於CEFR A1級至A2級之間(請見下方對照表)，可與全民英檢初級銜接。為了符合國小階段學習目標，小學英檢涵蓋聽力、口說、閱讀、寫作四項技能，各項技能的整體能力說明請見表三。

表三、小學英檢能力說明

聽力	能聽懂課堂與生活中的基本常用字詞、慣用語，以及簡短且用字簡易的句子；能聽懂老師在課堂上的指示，並能了解速度略慢，主題與日常生活相關的對話或談話。
閱讀	能看懂課堂與日常生活常用的基本字詞，與用字簡易的短句；能大致了解生活中常見標語或告示及簡短、主題具體、且內容切身相關的簡易短文、個人信件的內容。
寫作	能拼寫課堂和日常生活中基本且常用的字詞，並能寫出主題與生活經驗切身相關，且句構、用字淺易的簡短句子。
口說	能正確說出日常生活中的常見字詞、朗讀淺易的短句，並且用簡單的句子介紹自己或熟悉的人事物；對於切身相關的提問，能用淺易的句子回答。

各項語言技能的整體能力說明可進一步分為以下 18 個能力指標(表四)。細項指標的擬訂，同樣參考了教育部課程國中小課程綱要、國小高年級英語常用教材，以及 CEFR 能力說明。試題內容均以下列能力指標為基礎發展、貼近課堂所學。因試題皆與能力指標對應，小學英檢的成績報告也以此為依據提供診斷

式回饋，考生能透過測驗結果和診斷式回饋了解自己各項語言能力的強弱，規劃未來的學習目標。

表四、聽讀寫說細項能力指標

聽力	閱讀
- 能聽辨日常生活基本常用字詞 - 能聽懂簡易的日常生活用語 - 能聽懂老師在課堂上的指示 - 能聽懂用字淺顯的簡短句子 - 能聽懂簡易的日常生活會話	- 能認得日常生活基本常用字詞 - 能看懂簡易的日常生活用語 - 能看懂日常生活常見的簡短告示或廣告 - 能看懂簡易、簡短的卡片或書信 - 能看懂有圖片輔助的簡短故事
寫作	口說
- 能正確拼寫日常生活基本常用字詞 - 能根據閱讀的內容寫出正確的回答 - 能掌握正確的英文書寫格式	- 能作簡單的問候 - 能以正確的發音和語調朗讀短句 - 能用簡單的句子描述圖片 - 能用簡單的句子看圖說故事 - 能簡單談論自己、家庭、課餘活動

4.2 測驗架構

小學英檢涵蓋聽、讀、寫、說四項技能。共規劃兩項測驗（表五）：筆試與口試。筆試包含聽力、閱讀與寫作兩項測驗；口試提供兩種考試方式供選擇：一對一面試或機器錄音。測驗所使用的題型，例如聽力、閱讀與寫作的是非題、配合題、選擇題（三選一）、填空、簡答、重組句子，以及口說的朗讀、簡短問答等，皆為目前國小英語課堂常用題型，為多數國小學童所熟悉。筆試整體測驗時間約 45 分鐘，口說測驗時間約 10 分鐘。

表五、小學英檢測驗架構

項目	部分	測驗重點	題型	題數	時間
筆試	聽力	1 單詞聽解	是非題	5	約 20 分 (每題皆 播出兩 次)
		2 短句聽解	是非題	6	
		3 連續短句聽解	配合題	7	
		4 對話聽解	選擇題	7	
	閱讀 與寫作	1 字彙辨識/短句理解	是非題	20	25 分
		2 短文理解/詞彙辨識	選擇題	5	
		3 短(應用)文理解	選擇題	5	
		4 拼寫單字、寫句子	填空、簡答	6	
		5 簡易句型	重組句子	4	
	一對一面試 或 機器錄音	1 簡短問候	簡短問答	3	約 15 分
		2 朗讀、回答問題	朗讀、簡短問答	6	
		3 看圖說話	看圖說話	3	
		4 談論自己	簡短問答	3	

4.3 命題內容

4.3.1 主題

小學英檢測驗內容貼近小學英語課程、符合國小學童生活背景。參考教育部國中小課綱所列之主題參考表以及國小常見教材，小學英檢試題取材自下列主題內容：

Animals 動物	Numbers 數字
Clothes & appearance 衣著/外表	Parts of body 身體部位
Culture & festivals 文化/節慶	Places & directions 地點/方位
Family life & daily life 家庭/日常生活	School 學校
Family & friends 家人/朋友	Shape, sizes & color 形狀/大小/顏色
Food & drink 食物/飲料	Sports & leisure 運動/休閒
Health 健康	Time 時間
Home 家	Transportation 交通
Mood & feelings 情緒/感受	Weather 天氣
Nature 自然環境	Work 工作

4.3.2 句型與字彙範圍

句型方面，配合初學者程度，小學英檢製題主要使用簡單句（simple sentence，即主詞+動詞+受詞或補語的簡單句型結構）以及簡易的複合句（compound sentence，例如用 and 和 but 連接的合併句）；時態方面則以現在式為主，但仍會視試題情境使用少數簡單的過去和未來式。句長部分，因內容多為簡單句，聽力內容平均句長約 5 至 6 字；閱讀與寫作則略長於聽力，為 6 至 7 字。

字彙方面，教育部課綱明訂學生在完成小學階段的英語學習時，口語部分應至少能應用 300 個字詞，書寫部分則需要會拼寫其中 180 字（教育部，2008）。然而，課綱並未明確指出學生應能應用或拼寫的字彙。為了使試題語言自然，研究小組參考教育部公布之國民中小學最基本 1200 字詞表、全民英檢初級字表、台北市與新北市國小英語課程綱要應用字詞表，以及包含康軒、何嘉仁、翰林、朗文培生、南一版等國小英語常用教材，彙編約 600 字的字表（字表已公布於小學英檢網 www.geptkids.org.tw）。試題中達 95% 以上字彙都將出於此字表，超出者則在試卷中提供中文註解。本字表除按字母排序外，另依表六主題類別分類，期能輔助教學、提高學習成效。

表六、字彙主題表

Animals & insects 動物/昆蟲	Sizes & measurements 尺寸/計量
Clothing & accessories 衣服/配件	Sports, interests & hobbies 運動/興趣/嗜好
Colors 顏色	Tableware 餐具
Family 家庭	Time 時間
Food & drink 食物/飲料	Transportation 運輸
Forms of address 稱謂	Weather & nature 天氣/自然
Geographical terms 地理名詞	Articles & determiners 冠詞/限定詞
Health 健康	Pronouns & reflexives 代名詞
Houses & apartments 房子/公寓	Be & auxiliaries be 動詞/助動詞
Money 金錢	Conjunctions 連接詞
Numbers 數字	Interjections 感嘆詞
Occupations 工作	Prepositions 介系詞
Parts of body 身體部位	Other nouns 其他名詞
People 人	Other verbs 其他動詞

表六、字彙主題表（續前頁）

Personal characteristics 個性/特點	Other adjectives 其他形容詞
Places & locations 地點/方位	Other adverbs 其他動詞
School 學校	Wh-words 疑問詞

綜合上述說明，專為台灣國小學童量身打造的「小學英檢」，配合教育部的英語教學政策方向，包含聽力、閱讀與寫作、口說三項測驗，能全面評量學童聽、說、讀、寫四項技能。由於「小學英檢」以台灣國小高年級學生為對象，測驗的研發參考了教育部國中小課綱與國小高年級常用教材設計，題型設計也將台灣學習者常見的錯誤列入評量重點之一，能貼近學童的生活與學習經驗，讓學童透過熟悉的試題情境與題型展現自己的英語實力。另外，「小學英檢」試題配合國小學童的認知能力發展，以全彩印刷，生動活潑的圖片可以提高評量的樂趣與學習動機。

4.4 試題樣例

4.4.1 聽力

聽力測驗分為四部分，總題數為 25 題，試題以學童較熟悉的美式口音、較慢（平均話速每分鐘約 100 字）⁴ 的速度錄製，每題均播放兩次，讓學童能輕鬆掌握試題重點，充分理解並達到最佳表現。每部分試題樣例如下：

第一部分：是非題(單詞聽解)

共 5 題。每題你將會聽到 1 個短句。請仔細聽，聽到的句子和圖片是不是相同呢？如果相同，請在答案紙上將 (Y) 塗黑；如果不同，請將 (N) 塗黑。

(看)



(聽) Mary has a toothache. (播出兩次)

(正確答案：Y)

⁴ Pimsleur, Hancock, and Furey (1977)將英語說話速度區分為"快速 Fast": 220 words per minutes (wpm)、"常速偏快 Moderately fast": 190-220 wpm、"常速 Average": 160-190 wpm、"常速偏慢 Moderately slow": 130-160 wpm、"慢速 Slow": below 130 wpm。

第二部分：是非題(短句聽解)

共 6 題。請先看下面這張圖。每題你將會聽到 1 個短句。請仔細聽，聽到的句子與圖片的內容是不是相同呢？如果相同，請在答案紙上將 (Y) 塗黑；如果不同，請將 (N) 塗黑。

(看)



(聽) The girl has short hair. (播出兩次)

(正確答案：Y)

第三部分：配合題(連續短句聽解)

共 7 題。每題你將會聽到 1 段敘述，請仔細聽，每題描述的是哪張圖片呢？請在答案紙上塗黑適合的選項。

(看)



(聽) Anna doesn't feel good today. She is not going to school. She will stay home and rest. (播出兩次)

(考生會看到標示 A-I，
9 張不同的圖片)

(正確答案：I)

第四部分：選擇題(對話聽解)

共 7 題。每題你將會聽到 1 段對話，每段對話開始前，你會先聽到和看到一個問題。請仔細聽問題和對話，並選一個最適合的答案，在答案紙上塗黑作答。

(看) What does Ruei-An want? (聽) What does Ruei-An want?

A. Tea.

Man: Ruei-An, do you want some tea?

B. Milk.

Girl: No, thank you. Do you have milk?

C. Juice.

Man: Yes. I have tea, juice, and milk.

(正確答案：B)

Girl: Then I'll have milk. Thank you.

(播出兩次)

4.4.2 閱讀與寫作

閱讀與寫作測驗分為五部分，總題數為 40 題，作答時間為 25 分鐘。每部分試題樣例如下：

第一部分：是非題

共 20 題。請仔細閱讀，看看句子與圖片的內容是不是一樣呢？如果相同，請在答案紙上將 (Y) 塗黑；如果不同，請將 (N) 塗黑。



1. This is a soccer ball.
2. It is black and white.

正確答案：1. Y；2. Y

第二部分：短文填空

這篇短文有 5 個空格，每個空格請從 A、B、C 選項選出一個最適合的答案，然後在答案紙上塗黑作答。



My name is Ted. I am a robot. I don't need (例題) or sleep. I can do (21) things. I work for Mr. Huang. Every day, I (22) his house and play with his son, Ming.

One day, I was mopping the (23). Then a big spider climbed on the window. When Ming saw it, he started (24) because he doesn't like spiders. So, I quickly caught the spider and took it outside. Ming said (25) to me, and he was happy again.

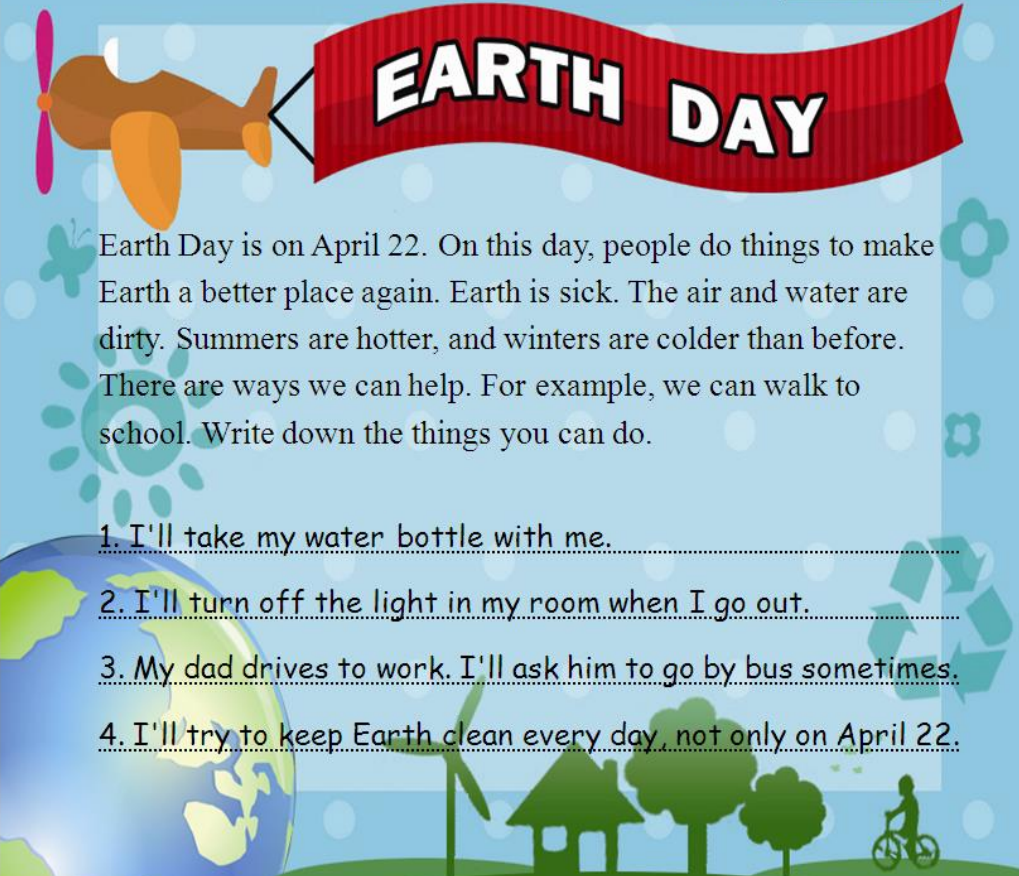
例題： A. to eat B. eating C. eat

(正確答案：A)

第三部分：閱讀理解

共有兩篇短文。閱讀後，每題請根據文章內容選出一個最適合的答案，在答案紙上塗黑作答。

Name: Kao Yi-Hui



Earth Day is on April 22. On this day, people do things to make Earth a better place again. Earth is sick. The air and water are dirty. Summers are hotter, and winters are colder than before. There are ways we can help. For example, we can walk to school. Write down the things you can do.

1. I'll take my water bottle with me.
2. I'll turn off the light in my room when I go out.
3. My dad drives to work. I'll ask him to go by bus sometimes.
4. I'll try to keep Earth clean every day, not only on April 22.

What will Yi-Hui ask her father to do to help Earth?

- A. Turn off the light in his office
- B. Drive to work every day
- C. Take a bus to work sometimes

(正確答案：C)

第四部分：填填看與短句問答

這是出現在兒童健康雜誌上的兩封信。Ya-Lin 寫信給專欄主編 Miss White，得到了她的回信和建議。請依照圖片和文章的內容完成這兩封信。注意：答案請寫在答案紙上，第 31-33 題每個空格只需要填一個完整單字。

Question

Dear Miss White,

I'm 11 (例題) **y**____**rs** old now. I want to be tall and strong, but I am very (31) **s**____**t**. What can I do? I am so sad.

Best,
Ya-Lin

Dear Ya-Lin,

Answer

Don't worry. You are still very young, and you will grow tall. Here are (32) **t**____**e** things you can do:

4. Eat healthy food every day.
5. Play sports often.
6. Go to bed early and (33) **s**____**p** more.

Good luck!

Best wishes,
Miss White



接下來，請根據上面兩封信的內容回答下面的問題。第 34-36 題請用句子回答。

34. How does Ya-Lin feel?

參考答案： He feels sad.

第五部分：重組句子

共四題，請將每題的字詞重組成一個完整且有意義的句子。注意：答案請寫在答案紙上。題目裡的每一個字詞都要用到，增加或減少都會扣分。寫完後記得檢查大小寫和標點符號。

These / not / my books. / are

正確答案：These are not my books.

4.4.3 口說

口說測驗分為四部分，提供兩種測驗方式供選擇：一對一面試、機器錄音。機器錄音同樣以常速偏慢，並以學童熟悉的美式口音錄製。兩種方式實際測驗時間皆約 10 分鐘。各部分試題樣例如下：

第一部分：暖身、問候

這個部分主考老師會和考生打招呼並詢問幾個關於名字、年齡等簡單的問題。

What's your name?

參考答案：My name is Jack.

第二部分：朗讀句子、描述圖片

這個部分考生會看到一張圖片和三個與圖片相關的句子。主考老師會請考生依序朗讀短句。接下來，主考老師會詢問幾個和圖片相關的問題。

朗讀句子：

Chinese New Year is coming.

描述圖片：

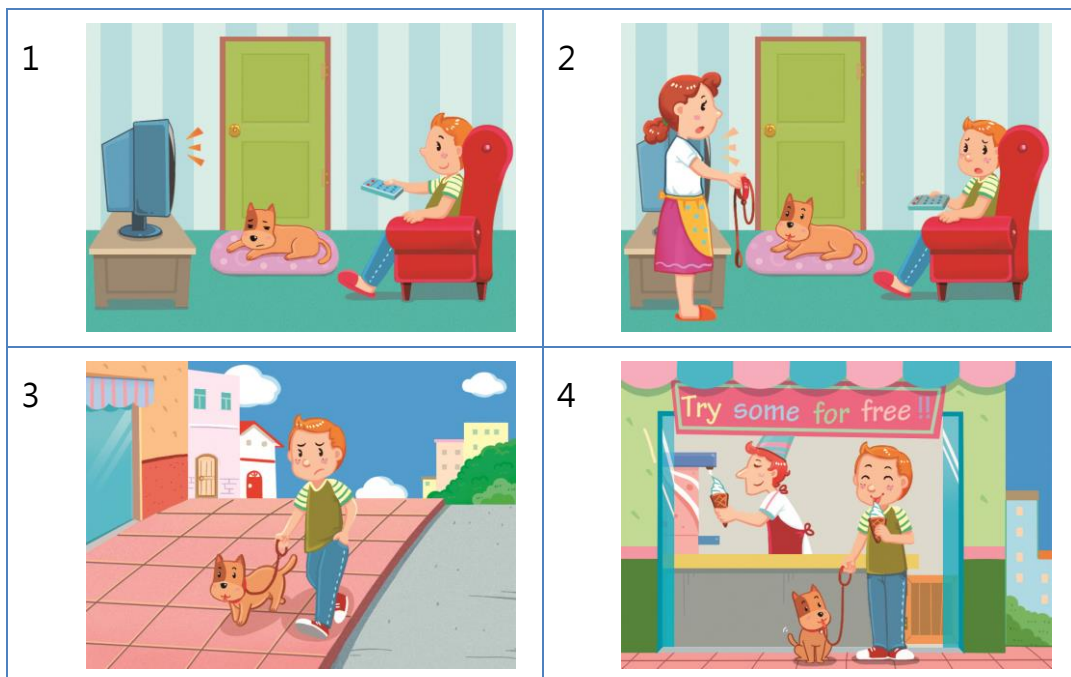
What is the woman buying? (左方買魚的女士)

參考答案：She is buying fish.



第三部分：看圖說話

這個部分考生會看到一組四張的連環圖片。主考老師會先介紹連環圖的大意，並示範描述第一張圖，然後請考生用簡單的句子說出第二到四張圖的故事內容。



第四部分：回答問題

這個部分主考老師會問考生幾個與考生個人、家庭、生活相關的問題。

How do you go to school every day?

參考答案：(I go to school) by MRT.

五、 預試

5.1 方式與對象

測驗架構底定後，研究小組即依此命題並研製聽力、閱讀與寫作，及口說各 2 套預試用卷：A 卷、B 卷。如前節所述，小學英檢目標考生為國小五、六年級學生或學習英語達兩年以上的學童，因此規劃之預試對象即為國小五、六年級生。

筆試預試於 104 年 3 月至 6 月間以三種方式進行：(一) 邀請各地公立小學學生；(二) 北中南公開場次預試；(三) 機構專辦。所有考生皆考聽力、閱讀與寫作兩項測驗，並且於試後填寫測驗相關問卷（附錄三）。共計 1,756 人參與，所有參與考生皆為國小五、六年級學生，比例約 1：2。北部考生人數佔 43%、中部佔 33%、南部佔 24%。

口說預試於 104 年 3 至 4 月及 7 至 8 月間進行。3 至 4 月辦理公立小學到校施測；7 至 8 月則辦理北中南公開場次預試。因口試較為費時，故並未全面辦理，而是自出席公立小學筆試預試以及北中南公開場次的考生中抽樣邀請。為了滿足考生對不同口試方式的需求，口試預試採一對一面試及機器錄音兩種方式。考生在完成測驗後皆須填寫口試相關問卷（附錄四、附錄五）。共計 171 人參與口試預試，所有考生同樣皆為國小五、六年級學生。北部、中部、南部分佈比例分別為 46%、30%、24%。

一對一面試和語言教室錄音口試的測驗題型完全相同，僅在考試與評分方式有些許差異（表七）：一對一面試由主考老師提問，考生直接回應，老師根據考生的回應當場評分；語言教室錄音口試的試題事先錄音，測驗時由耳機每題播放兩次，考生的回答由麥克風錄下，考後交由評分老師評聽。

表七、口說測驗方式比較

一對一面試		語言教室錄音考試
題型	相同	
考試方式	由老師提問，考生直接回答	問題由耳機播出，回答由麥克風錄下
評分	評分老師根據考生的回應當場評分	考後由評分老師評聽

為了瞭解教師對預試測驗內容的意見，預試期間，研究小組邀請國小英語教師檢視試題內容並填寫問卷（附錄六），同時，也邀請家長填寫問卷（附錄七），表達對「小學英檢」的看法與期望。

5.2 寫作、口說評分標準

聽力及閱讀皆測驗題，由電腦閱卷。寫作及口說含開放題，須人工評閱。口說與寫作之評分量表說明如下：

5.2.1 口說評分量表

口說測驗分四個部分，其中第二部分另分 A、B 兩個子部分。口說評分標準包含回答的適切性以及發音的自然度，評量表如表八所示。測驗時，主考老師依據這兩個標準以及口說評分量表評量考生的回應，每一部分給予 0 到 3 的分數，加上整體表現分數，每位考生會得到 6 個分數（即第一部分、第二部分 A、第二部分 B、第三部分、第四部分、整體分數）

表八、口說評分量表(各部分分別計分，另給整體表現分數)

級分	說明
3	能自信且適切地達成題目的要求
2	大致可以達成題目的要求
1	勉強能達成部分題目的要求
0	未答或等同未答

以第 15 頁口說試題樣例第二部分描述圖片為例，各級分樣例如下：

級分	考生回答內容	說明
3 分	This...buy fish. He is wearing a brown coat and pinks(p) dress. They are green.	不須主考老師提示或幫助
2 分	He is...um.... Yes, he is buying fish. She is wearing ...um...brown(p)...scarf(p). Green.	有時須主考老師提示或幫助
1 分	He is...um...He buying fish. He ...he mother... (silence). Yes.	勉強能達成部分題目的要求
0 分	沒有回答	

5.2.2 寫作評分量表

寫作測驗分為二個部分，共 10 題，每個試題都有一個測驗重點，評分老師依答題內容和表九的寫作評分量表每題分別給分：測驗重點正確得 2 分；如測驗重點正確但有部分錯誤得 1 分；如測驗重點錯誤或沒有作答得 0 分。

表九、寫作評分量表(逐題給分)

級分	說明
2	測驗重點正確
1	測驗重點正確，但其他有誤
0	測驗重點錯誤或沒有作答

以第 14 頁寫作試題樣例第 34 題(How does Ya-Lin feel?)為例，本題測驗重點為讀懂 Ya-Lin 的煩惱—I am so sad，各級分樣例如下：

級分	考生回答內容	說明
2 分	He feels sad.	測驗重點正確
1 分	<u>he</u> feels sad_	測驗重點正確，但句首未大寫且句尾無句點
0 分	Very young	測驗重點錯誤

5.3 評分程序

由於國小階段的初階英語學習者口說或寫作能使用的詞彙與文法句構有限且可預期性高，根據預試階段抽樣二閱的結果，評分者間一致性皆達 90%以上，因此寫作與口說皆以一閱為原則。為確保評分一致性，所有寫作與口說評分人員皆須於正式評分前接受本中心的評分訓練，並通過評分測試，始能參與正式評分。正式評分期間，本中心也設有檢核機制抽閱評分結果，以確保評分之客觀與公平。口說與寫作測驗之評分程序分別說明如下：

5.3.1 口說測驗

口說評分人員須於測驗前參加評分訓練，聽取本中心專業人員解說測驗流程與評分量表，觀看各級分標準帶，掌握評分準則，接著依此標準試評，並依結果校正評分標準。試評結束後，所有評分人員必須接受評分測試，確保評分標準一致，通過後始可正式評分。

5.3.2 寫作測驗

筆試結束後，研究小組自出席考生的答案紙隨機抽樣，依評分標準批改考生作答，並整理歸納每一題考生可能的答案和錯誤，然後製作評分樣卷，作為評分人員批改之依據。所有評分人員在正式評分前，須詳讀評分量表以及熟悉評分樣卷的扣分標準，然後練習試評，依結果調校評分標準。試評結束後，所有評分人員需接受評分測試，確保所有評分人員之評分標準一致，通過後始可正式評分。

六、 各項測驗預試結果

筆試預試共 1,759 人參與，其中 867 人考 A 卷、892 人考 B 卷，採隨機分配。各項測驗成績及問卷結果統計將於本節分別說明。

6.1 聽力成績統計

6.1.1 聽力兩卷表現

A、B 兩卷聽力各含 6 題共同題、14 題非共同題⁵。表十為所有預試考生的聽力成績統計，從兩卷考生在共同題的原始答對率來看，B 卷考生的程度(0.938)略高於 A 卷考生(0.926)。依共同題難度及考生程度將兩卷等化以後，可見 A 卷難度(平均答對率=0.921)稍高於 B 卷(平均答對率=0.933)。預試結果顯示兩卷答對率皆偏高，可見聽力測驗對多數考生而言可能偏易。兩卷信度差異不大，分別為 0.78、0.77。本次兩卷信度未達 0.8，可能原因與題數有關。題數是影響信度的一個重要因素，一般而言，題目愈多，信度愈高，反之亦然。綜合上述原因，未來須增加測驗題數並調整難度。

表十、聽力 A、B 卷成績統計

試卷別	A 卷 (867 人)			B 卷 (892 人)		
題目類別	共同題 (6 題)	非共同題 (14 題)	全部題目 (20 題)	共同題 (6 題)	非共同題 (14 題)	全部題目 (20 題)
平均答對題數	5.553	12.711	18.264	5.63	13.136	18.766
平均答對率	0.926	0.908	0.913	0.938	0.938	0.938
等化後答對率	0.932	0.916	0.921	0.932	0.933	0.933
最低答對題數	0	4	5	1	4	6
最高答對題數	6	14	20	6	14	20
中位數	6	13	19	6	14	20
標準差	0.804	1.797	2.367	0.726	1.533	2.051
信度(alpha 值)	0.477	0.724	0.781	0.449	0.716	0.773

6.1.2 聽力各部分表現、相關性

進一步分析聽力各部分答對率，結果如表十一所示。各部分以第三部分最容易

⁵ 聽力測驗共 4 部分，原規劃每部分 5 題，共 20 題。預試時以此版本試題施測。

(A 卷 0.97、B 卷 0.96)，第四部分相較之下難度略高(A 卷 0.86、B 卷 0.91)。聽力各部分難度原先規劃自第一部分至第四部分逐漸增加，但預試結果顯示第三部分答對率偏高。重新檢視試題內容後，推測第三部分偏易的原因可能與試題間的主題差異性太大有關。第三部分為配合題，考生聽完題目後，需在多個圖片選項中選出與題目相符的圖片作答。當試題主題的差異性大時，考生不須聽懂全部的題目內容，只要聽到關鍵字即可輕易確認答案。有鑑於此，未來製題時將降低第三部分試題主題的差異性，以提高試題難度與鑑別度。

表十一、聽力各部分答對率(已等化)

試卷別	人數	第一部分 字詞聽解 (是非題)	第二部分 短句聽解 (是非題)	第三部分 連續短句聽解 (配合題)	第四部分 對話理解 (選擇題)	整卷 難度
A 卷	867	0.94	0.92	0.97	0.86	0.92
B 卷	892	0.95	0.90	0.96	0.91	0.93
總計	1759	0.95	0.91	0.96	0.89	0.93

聽力各部分之相關性分析結果如表十二所示。各部分皆呈顯著相關，其中以第二及第四部分間之相關性最高；第一與第三部分之相關性則最低，主要原因推測是因為兩部分答對率偏高。

表十二、聽力各部分相關性

聽力相關性	第一部分	第二部分	第三部分	第四部分
第一部分	1			
第二部分	.255**	1		
第三部分	.247**	.358**	1	
第四部份	.309**	.501**	.436**	1

**： $p < .01$

6.1.3 各區、年級聽力表現

本次預試考生皆為國小五、六年級生，人數比例約為 1：2。如表十三所示，年級對成績表現沒有明顯的影響，五年級與六年級考生表現相近，答對率分別為 0.92、0.93。分區表現方面，如表十四所示，各區聽力以台北最高，高雄、台中其次。

表十三、各年級聽力表現

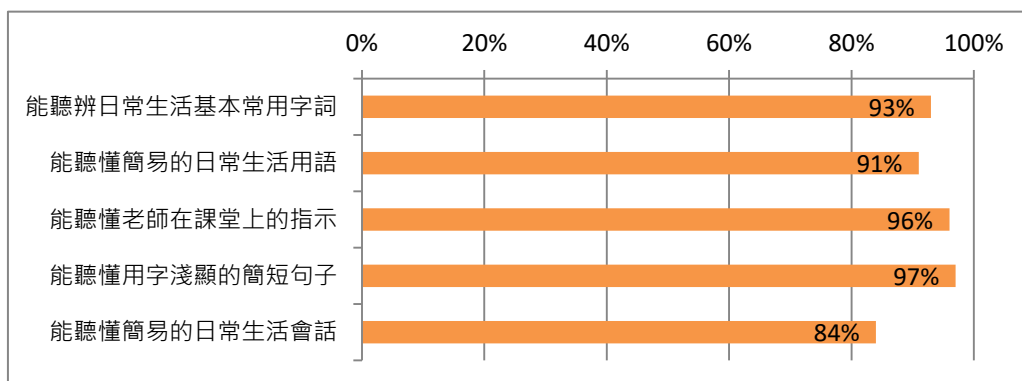
年級	人數	答對率
五	536	0.92
六	1223	0.93
總計	1759	0.93

表十四、各區聽力表現

考區	人數	答對率
台北	757	0.94
台中	580	0.90
高雄	422	0.93
總計	1759	0.93

6.1.4 聽力表現分析

如第四章所述，「小學英檢」聽力測驗主要評量考生是否能聽辨日常生活基本字詞、簡易的日常生活用語與指示、聽懂簡短的句子以及簡易的日常生活對話。本次預試結果顯示，答對率普遍偏高，可能與每題均播出兩次有關。考生在字詞與句子的聽解能力皆有相當優異的表現，達成率 9 成以上，在較具挑戰性的對話雖然亦有不錯的表現，達成率為 0.84，但與單詞句子相比仍有進步的空間（圖三）。



圖三、預試考生聽力強弱分析

以下方聽力試題為例，本題答對率為 65%，稍偏低，推測原因為最後一句的答題線索 "Because yesterday the weather was sunny and warm. But it's very cold now. And it looks like it will rain. You may get sick." 資訊較多，部分考生因此無法及時將內容與正答 "Because the weather is bad." 連結，而根據實際聽到的字彙選答，因此選擇 "Because he has a cold."。建議平時的聽力練習，可視學生程度適當使用簡短對話，鍛鍊學生掌握對話重點的聽解能力。

錄音內容

Why can't Alex go biking today?

Boy: Dad, can I go biking today?

Man: No, you should stay home, Alex.

Boy: But yesterday you said I could.

Man: **Because yesterday the weather was sunny and warm. But it's very cold now. And it looks like it will rain. You may get sick.**

試題冊內容

Why can't Alex go biking today?

A. Because his jacket is wet.

B. Because the weather is bad. (正答)

C. Because he has a cold.

	Total	Low	High	Biserial
A	0.02	0.04	0	-0.17
B	0.65	0.25	1	0.59 *
C	0.33	0.71	0	-0.54
Other	0	0	0	
Dif=	0.65		Dis=	0.59

6.1.5 檢討與改進

由於預試結果顯示測驗整體難度偏易，研究小組研議修改聽力測驗架構，以提高測驗難度、信度，及鑑別度。可能的方向包含增加試題數量、減少試題播放次數，以及調整個別試題難度。因國小學童程度仍屬初階，題目若僅播放一次，考生可能因為緊張而錯過正答，無法評量考生實際聽力程度，也容易讓考生感到挫折，因此正式測驗每題仍維持播放兩次。經內部討論並經專家會議確認，採取增加各部分題數與試題難度的方式微調整體測驗難度，並提高信度。調整後的聽力測驗第一部分維持 5 題、第二部分增為 6 題、第三與第四部分各增為 7 題，總題數由 20 題增加為 25 題（表十五）。

表十五、聽力測驗題數調整

試卷別	第一部分	第二部分	第三部分	第四部分	總題數
預試	5	5	5	5	20
正式測驗	5	6	7	7	25

6.2 閱讀成績統計

6.2.1 閱讀兩卷表現

閱讀與寫作雖為同一項測驗，但兩者評分方式不同：閱讀採電腦閱卷，寫作由人工批閱，因此以下將閱讀與寫作之表現分別說明。

閱讀 A、B 兩卷各含 10 題共同題、20 題非共同題。表十六為所有預試考生的閱讀成績統計，從兩卷考生在共同題的原始答對率來看，B 卷考生的程度(0.875)略高於 A 卷考生(0.839)。依共同題難度及考生程度將兩卷等化以後，可見 B 卷難度(平均答對率 0.857)略高於 A 卷(平均答對率 0.874)。兩卷信度均理想，分別為 0.84、0.86。整體而言，本次預試閱讀測驗的難度對考生而言應屬適中偏易。

表十六、閱讀 A、B 卷原始成績統計

試卷別	A 卷 (867 人)			B 卷 (892 人)		
題目類別	共同題 (10 題)	非共同題 (20 題)	全部題目 (30 題)	共同題 (10 題)	非共同題 (20 題)	全部題目 (30 題)
平均答對題數	8.391	17.321	25.712	8.753	17.543	26.296
平均答對率	0.839	0.866	0.857	0.875	0.877	0.877
等化後答對率	0.858	0.882	0.874	0.858	0.857	0.857
最低答對題數	1	6	9	1	5	9
最高答對題數	10	20	30	10	20	30
中位數	9	18	27	9	19	28
標準差	1.716	2.963	4.318	1.598	2.935	4.231
信度(alpha 值)	0.625	0.791	0.842	0.66	0.804	0.857

6.2.2 閱讀各部分表現、相關性

進一步分析閱讀各部分答對率，結果如表十七所示。整體而言，閱讀各部分難易大致符合預期：兩卷皆以評量字彙和短句讀解的第一部分最容易；同樣評量短文理解的第二部分和第三部分難度差異不大，但因第二部分短文填空同時評量考生對基本字彙、句型文法的掌握程度，對國小學童而言似較具挑戰性。第五部分重組句子是國小學童在課堂中時常練習的題型，因此兩卷考生均有不錯的表現。

表十七、閱讀與寫作各部分答對率(已等化)

試卷別	人數	第一部分 是非題	第二部分 短文填空	第三部分 閱讀理解
A 卷	867	0.90	0.80	0.83
B 卷	892	0.89	0.79	0.79
總計	1759	0.89	0.79	0.81

閱讀各部分之相關性分析結果如表十八所示。各部分呈顯著相關，其中以第二部分和第三部分相關性最高，達 0.577。由於兩者皆評量短文理解能力，此現象應合理。

表十八、閱讀各部分相關性

閱讀相關性	第一部分	第二部分	第三部分
第一部分	1		
第二部分	.525**	1	
第三部分	.525**	.577**	1

**: $p < .01$

6.2.3 各區、年級閱讀表現

在各年級表現方面，如表十九所示，年級對閱讀成績表現沒有明顯的影響，五年級與六年級考生表現相近，整體答對率分別為 0.86、0.87。分區表現方面，如表二十所示，各區閱讀以台北最高，高雄、台中其次，但三區表現差異不大。

表十九、各年級閱讀表現

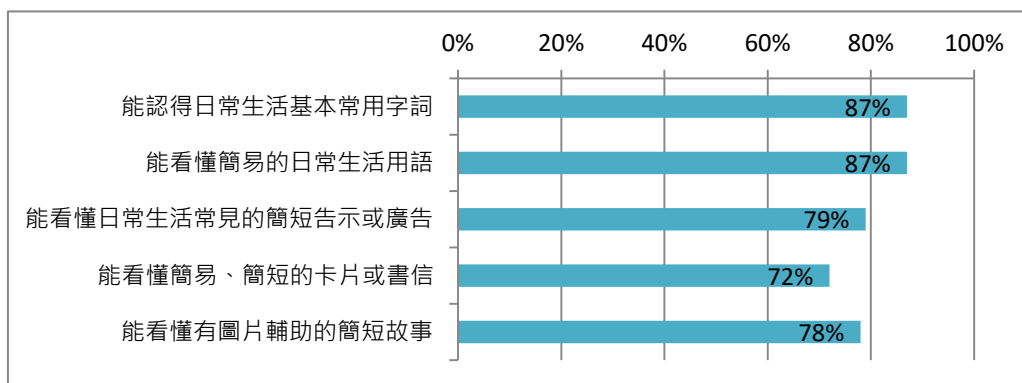
年級	人數	答對率
五	536	0.86
六	1223	0.87
總計	1759	0.87

表二十、各區閱讀表現

考區	人數	答對率
台北	757	0.88
台中	580	0.85
高雄	422	0.87
總計	1759	0.87

6.2.4 閱讀表現分析

根據預試考生閱讀測驗的表現進一步分析其閱讀能力，結果與聽力相似：考生在字詞和短句層面的閱讀理解能力有相當不錯的表現，達成率接近 9 成，但簡短告示、廣告、書信、故事等短文層面的閱讀理解仍有進步的空間，達成率近 8 成（圖四）。



圖四、預試考生閱讀強弱分析

以下方閱讀試題為例，本題答對率為 74%，稍偏低。從試題分析可見，部分考生沒有完全理解文意或問題，未能掌握倒數第二句 "My dad drives to work. I'll ask him to go by bus sometimes." 的答題線索且因誘答選項的用字大多來自文章內容，因此誤選誘答選項。建議平時的閱讀練習，除了辨認單字與讀懂句子，教師也可視學生程度，讓學生閱讀篇幅約 50 至 100 字的短文，藉此提升閱讀能力。

閱讀文章

Name: Kao Yi-Hui



EARTH DAY

Earth Day is on April 22. On this day, people do things to make Earth a better place again. Earth is sick. The air and water are dirty. Summers are hotter, and winters are colder than before. There are ways we can help. For example, we can walk to school. Write down the things you can do.

1. I'll take my water bottle with me.
2. I'll turn off the light in my room when I go out.
3. My dad drives to work. I'll ask him to go by bus sometimes.
4. I'll try to keep Earth clean every day, not only on April 22.

問題

What will Yi-Hui ask her father to do to help Earth?

- A. Turn off the light in his office
- B. Drive to work every day
- C. Take a bus to work sometimes (正答)

	Total	Low	High	Biserial
A	0.11	0.21	0.01	-0.25
B	0.14	0.34	0	-0.36
C	0.74	0.43	0.99	0.49 *
Other	0	0	0	-0.13
Dif=	0.74		Dis=	0.49

6.3 寫作成績統計

6.3.1 寫作兩卷表現

寫作測驗每卷 10 題，兩卷間無共同題，每題 2 分，每卷滿分 20 分。經統計分析，寫作評分信度(inter-rater reliability)達 94.8%，顯示評分者間的一致性高。就答對率來看，A、B 兩卷難度相近，兩卷的考生平均答對率⁶皆達 0.74（表二十一）。由答對率可見，國小學生在寫作的表現不及聽力(0.93)與閱讀(0.87)，但此應為合理現象，原因除了接收技能(receptive skills)較產出技能(productive skills)容易習得，推測也和小學英語課程在寫作技能，尤其拼寫單字和書寫短句方面的練習少於聽力和閱讀有關。

表二十一、寫作 A、B 卷成績統計(採 0-2 多點計分)

試卷別	A 卷 (867 人)	B 卷 (892 人)
題數	10	10
平均分數	14.74	14.84
平均答對率	0.74	0.74
最低分數	0	0
最高分數	20	20
中位數	16	17
標準差	5.15	5.06

6.3.2 寫作各部分表現、相關性

進一步分析寫作各部分答對率，結果如表二十二所示，兩卷第二部分重組句子皆比第一部分填填看、短句問答容易。寫作兩部分所使用的題型—填填看、短句問答，以及重組句子—皆為國小英語教師評量時常用的題型。第一部分較第二部分難的主要原因推測係因第一部分評量讀寫綜合能力，考生必須理解短文的大意，才能填入字彙並回答問題，而第二部分重組句子評量基本英語句構以及英語書寫形式（例如：句首大寫、字與字間適當間距、句尾需有適當標點符號等）的能力，考生較容易掌握，故有較好的表現。

⁶ 各題答對率=考生平均得分/各題滿分 2 分*100%。

表二十二、寫作各部分答對率

試卷別	人數	第四部分 填填看、短句問答	第五部分 重組句子
A 卷	867	0.65	0.87
B 卷	892	0.71	0.79
總計	1759	0.74	0.74

閱讀與寫作測驗各部分相關性分析結果請見表二十三。寫作測驗兩部分呈顯著相關，相關性為 0.517。閱讀與寫作的整體相關性則以第二部分短文填空與第四部分填填看、回答問題之相關性最高，達 0.644，主要原因推測與兩部分評量能力相近有關。短文填空與填填看、回答問題兩部分皆評量考生理解短文的能力，以及對基本字彙、句型的掌握程度，因此兩者間相關性高應為合理現象。

表二十三、閱讀與寫作各部分相關性

閱讀與寫作相關性		閱讀			寫作	
		第一部分	第二部分	第三部分	第四部分	第五部分
閱讀	第一部分	1				
	第二部分	.525**	1			
	第三部分	.525**	.577**	1		
寫作	第四部分	.588**	.644**	.604**	1	
	第五部分	.345**	.395**	.393**	.517**	1

**： $p < .01$

6.3.3 各區、年級寫作表現

在各年級表現方面，如表二十四所示，年級對寫作成績表現沒有明顯的影響，五年級與六年級考生整體答對率平均皆為 0.74。分區表現方面，如表二十五所示，各區寫作以台北最高，高雄、台中其次。

表二十四、各年級寫作表現

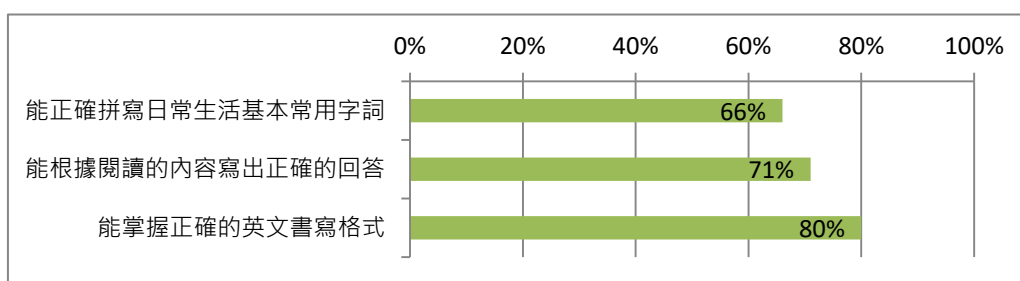
年級	人數	答對率
五	536	0.74
六	1223	0.74
總計	1759	0.74

表二十五、各區寫作表現

考區	人數	答對率
台北	757	0.77
台中	580	0.71
高雄	422	0.74
總計	1759	0.74

6.3.4 寫作表現分析

「小學英檢」寫作測驗主要評量考生是否能根據閱讀的內容正確拼寫日常生活常用字彙、並用簡短詞句回答相關問題，以及是否能掌握基礎英文句法及正確的英文書寫格式，例如：句首大寫、句尾適當標點，以及字間適當間距等。進一步分析預試考生在寫作測驗的表現，發現考生多能正確掌握英文書寫格式，達成率 80%。但字彙的拼寫及書寫短句回答問題這兩項能力則仍需加強，尤其是字彙拼寫，達成率稍低（66%）（圖五）。國小學童在寫作方面的訓練多為個別單字的背誦與抄寫練習，或許因此當字詞在文章內出現時，考生可能因不熟悉文章內出現單字的考法而影響表現。



圖五、預試考生寫作強弱分析

另外分析考生寫作測驗的作答表現，發現幾個頻率較高的錯誤類別，如大小寫、句尾的標點、不熟悉發音造成的單字拼寫錯誤，以及抄錯或漏抄重組句子的題目。以句子回答問題時，部分考生會忘記句首的字需大寫的規範，寫出"he feels sad."的句子。另外，考生也容易用錯或漏掉句尾的標點符號，寫出"Did you go to the doctor last week.."或"He feels sad."等句子。單字拼寫方面，除了沒有記熟單字，由於學童多以拼讀法（phonics）學習單字，因此有考生混淆發音相似的單字而拼錯字，例如："short"拼成"shirt"。句子重組，除了不熟悉英語句構而顛倒字詞順序，考生也常粗心抄錯題目，例如："My dad will cook dinner for me."寫成"My day will cook dinner for me."。建議訓練寫作時，教師應提醒孩子多加留意上述易犯錯誤，敦促孩子在英語學習的初始階段養成良好的基礎寫作習慣。

6.4 口說成績統計

由於口說測驗需耗費較多人力與時間，因此未全面預試，僅自出席筆試測驗的考生抽樣邀請，共計 171 位考生參加。如前述，口說測驗分四個部分，其中第

二部分另分 A、B 兩個子部分，每部分皆依口說評分量表（請見第 18 頁）分別給分，另有整體表現分數，故每位考生會得到 6 個分數。各部分分數範圍及所佔比重整理如表二十六。第一部分暖身問候與第二部分 A 朗讀短句的作答量較少，故兩者分別佔總得分的 10%，略低於第二部分 B 描述圖片至第四部分回答問題，以及整體表現的佔比 20%。

表二十六、口說各部分分數範圍與佔分比重

	第一部分	第二部分 A	第二部分 B	第三部分	第四部分	整體表現
分數範圍		0-3 級分 (請見第 15 頁口說評分量表)				
佔分比重	10%	10%	20%	20%	20%	20%

口說測驗分數的計算方式如下：

$$\text{口說測驗分數} = (\text{各部分得分} \times \text{各部分佔比} + \text{整體表現得分} \times \text{整體表現佔比})$$

6.4.1 口說兩卷表現

整體而言，考生在口說測驗的表現相當優異，如表二十七所示，A、B 兩卷考生的口說測驗分數平均分別為 2.41、2.53，達成率⁷分別為 0.80、0.84，A 卷考生表現略低於 B 卷考生。兩卷的評分者間一致性達 90% 以上。

表二十七、口說 A、B 卷成績統計(採 0-3 多點計分)

試卷別	A 卷 (88 人)	B 卷 (83 人)
題目類別	全部題目(共 4 部分)	全部題目(共 4 部分)
平均級分	2.41	2.53
平均達成率	0.80	0.84
最低級分	0.60	0.90
最高級分	3.0	3.0
中位數	2.8	2.8
標準差	0.71	0.56

⁷ 口說達成率=級分/最高級分 3 分*100%。

6.4.2 口說各部分表現、相關性

進一步分析口說測驗各部分表現，結果如表二十八所示，兩卷皆以第一部分暖身問候，以及第二部分(A)朗讀句子表現最佳，其次為第二部分(B)描述圖片。第三部分看圖說話及第四部分回答問題難度較高。

表二十八、口說各部分達成率

試卷別	人數	第一部分	第二部分 A	第二部分 B	第三部分	第四部分	整體表現
A 卷	88	0.87	0.87	0.82	0.76	0.75	0.81
B 卷	83	0.91	0.91	0.88	0.77	0.83	0.83
總計	171	0.89	0.89	0.85	0.77	0.79	0.82

口說各部分之相關性分析結果如表二十九所示。各部分呈顯著相關，其中以第三部分和第四部分相關性最高，達 0.808。

表二十九、口說各部分相關性

口說相關性	第一部分	第二部分 A	第二部分 B	第三部分	第四部分
第一部分	1				
第二部分 A	.677**	1			
第二部分 B	.665**	.751**	1		
第三部分	.594**	.707**	.755**	1	
第四部分	.646**	.686**	.760**	.808**	1

**： $p < .01$

6.4.3 各區、年級口說表現

在各年級表現方面，如表三十所示，六年級考生之整體口說達成率（0.83）稍高於五年級學生（0.81）。分區表現方面，如表三十一所示，各區口說表現以台北最佳，高雄、台中其次。

表三十、各年級口說表現

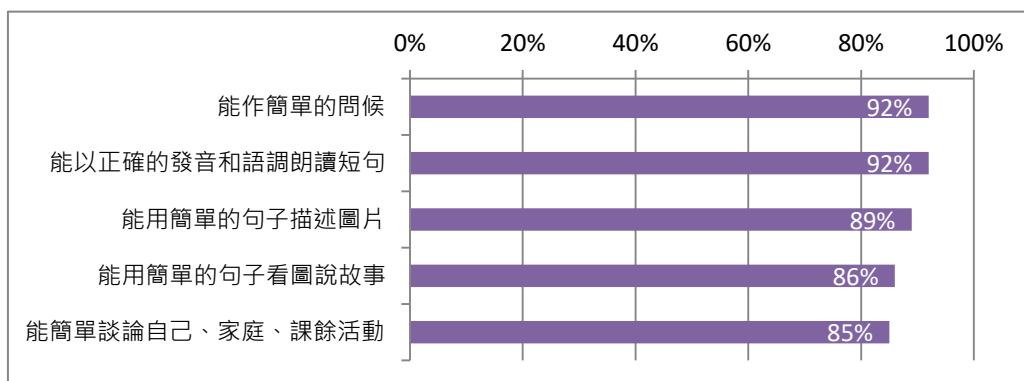
年級	人數	答對率
五	536	0.81
六	1223	0.83
總計	1759	0.82

表三十一、各區口說表現

考區	人數	答對率
台北	757	0.85
台中	580	0.80
高雄	422	0.79
總計	1759	0.82

6.4.4 口說表現分析

「小學英檢」口說測驗主要評量考生是否能用正確的發音語調朗讀短句，並以簡單的英語單字和短句問候、描述圖片、說簡單的故事，以及談論與自己的生活相關的話題。進一步分析考生的口說表現，發現多數的預試考生在各口說分項能力都有不錯的掌握度，其中又以簡單問候和短句朗讀表現最佳，達成率9成以上，其次為用簡單的句子描述圖片、看圖說故事，並談論自己，達成率皆在8成以上（圖六）。



圖六、預試考生口說強弱分析

分析考生口說測驗的作答，發現幾個考生較常發生的錯誤，如誤聽題目、只用一、兩個字回答問題、誤用人稱代名詞，或動詞形式不正確。首先，部分考生或許因為少有口說測驗的經驗，測驗時容易緊張，沒有聽清楚問題或聽錯問題而無法回應或給予錯誤的回應，例如："How are you today?"誤解成"What day is today?"，因而回答"Today is Sunday/Saturday."。另外，學童在以短句回應問題或看圖說故事時，常有人稱代名詞誤用或動詞形式的錯誤，例如：用 he 稱呼女生、用 she 稱呼男生、句子出現雙動詞"He is write."。由於國小階段的學童在此階段亦尚未建構起完整的英語文法句型結構，不易掌握抽象的文法概念，

因此這樣的錯誤相當常見。「小學英檢」口說測驗未將文法的正確性列入評量項目，主要考量句意的適切表達。另外，部分考生或許因為不熟悉口說測驗、擔心犯錯或對自己較沒有自信，在回答問題時常以一或兩個單字回應，例如：以"Fish."回應"What is the woman buying?"（口說第二部分 B 試題樣例）。針對上述常犯錯誤，建議教師訓練口說能力時，能多提醒孩子聽清楚問題，如果有聽不懂的情形，應請對方再說一次，並適當的回應。同時教師也應多鼓勵學生盡力充分的回答問題。

6.5 考生問卷結果

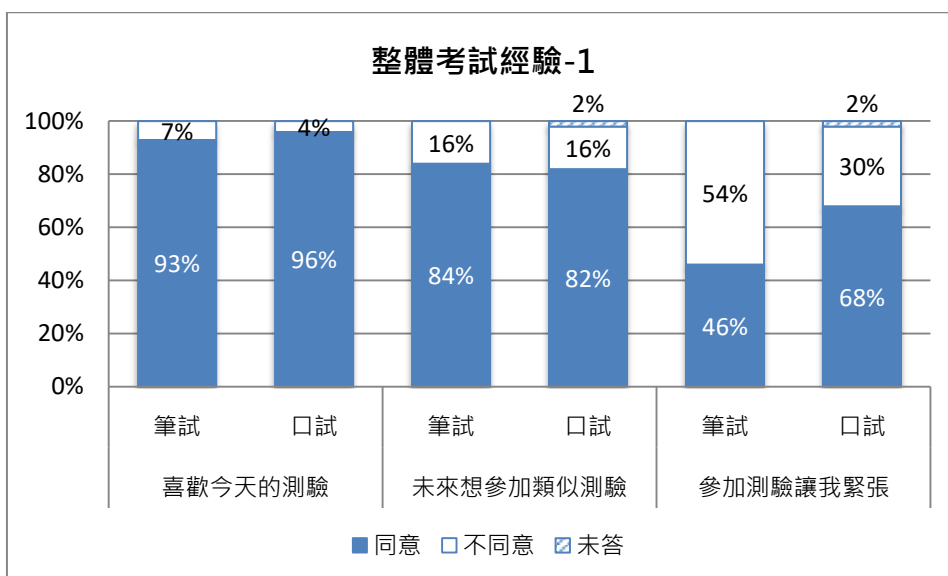
如前所述，參加筆試及口試預試的每一位考生都填寫了一份試後問卷（附錄三、附錄四），主要目的為了解考生的預試經驗，以及考生對各部分測驗難度、主題內容、題型的意見與看法。

6.5.1 整體預試經驗

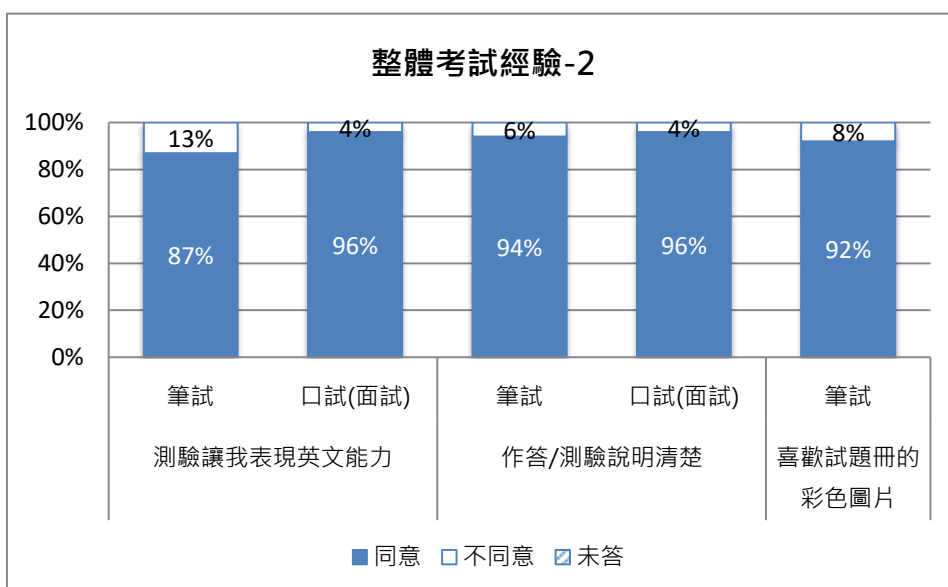
考生問卷為四點量表，考生依照四點量表——非常同意、同意、不同意、非常不同意——表示自己對問卷中每個論述的同意程度。由於本節主要探討考生態度之趨勢，故以下將四點量表簡化為同意（「非常同意」、「同意」比例之加總）與不同意（「不同意」、「非常不同意」比例之加總）進行討論。

整體而言，考生在筆試與口試的預試經驗皆相當正面。如圖七、八所示，雖然分別約有 46% 的筆試考生和 68% 的口試考生表示對於測驗感到緊張，仍有 93% 的筆試考生與 96% 的口試考生表示喜歡當天的測驗；同時有 8 成以上的考生表示未來願意再參加類似測驗。

另外，有關測驗內容是否能讓考生發揮實力，87% 的筆試考生和 96% 的口試考生持正面態度。針對測驗的作答說明，分別有 94% 和 96% 的筆試考生和口試考生表示作答說明和測驗說明很清楚。最後，有關試題冊的印製，92% 的筆試考生表示喜歡試題冊彩色印製的圖片（圖八）。



圖七、考生整體考試經驗-1

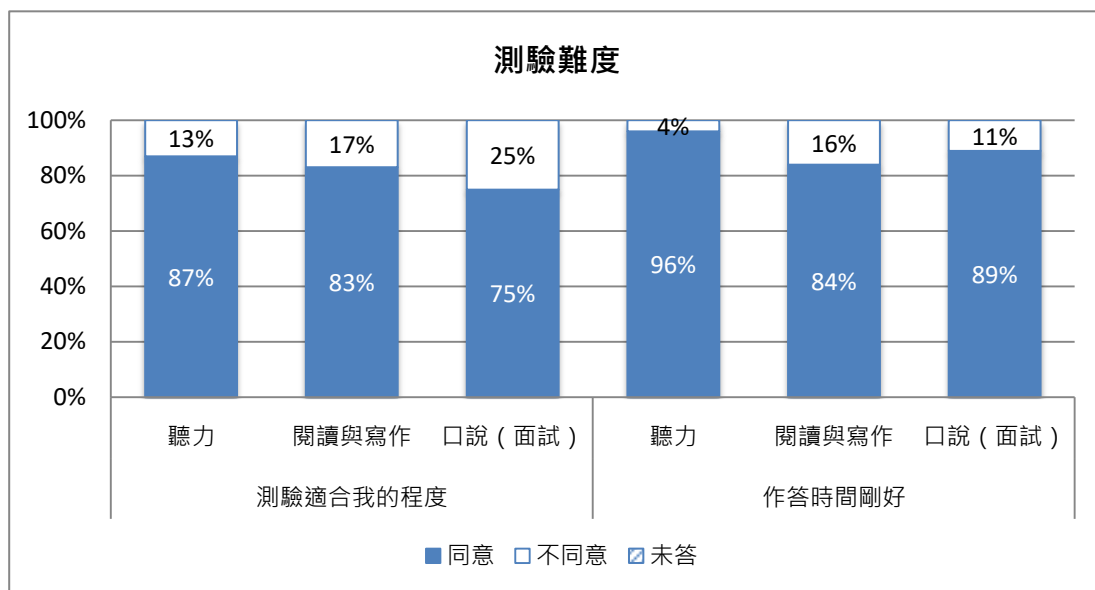


圖八、考生整體考試經驗-2

6.5.2 測驗難度

測驗難度方面，多數考生表示測驗難度適中。如圖九所示，超過8成的筆試考生表示聽力、閱讀與寫作測驗適合自身英語程度；口試方面亦有75%的口說考生表示測驗難度適中。考生對各項測驗難度的看法也反映在作答時間的意見：分別有96%和84%的筆預試生表示聽力、閱讀與寫作測驗作答時間剛好；接

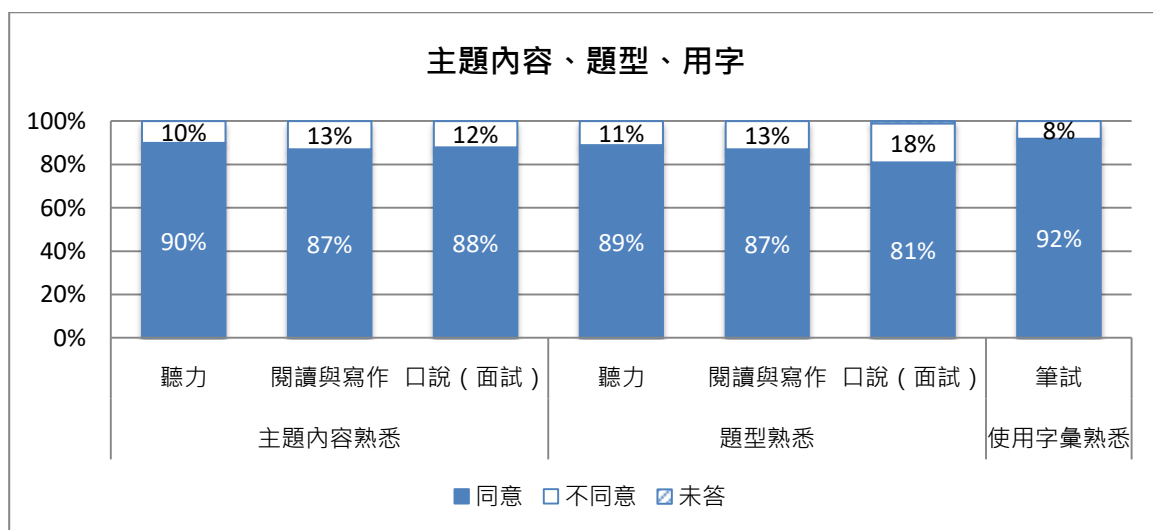
近 9 成的考生表示口試作答時間適中。



圖九、考生對測驗難度的看法

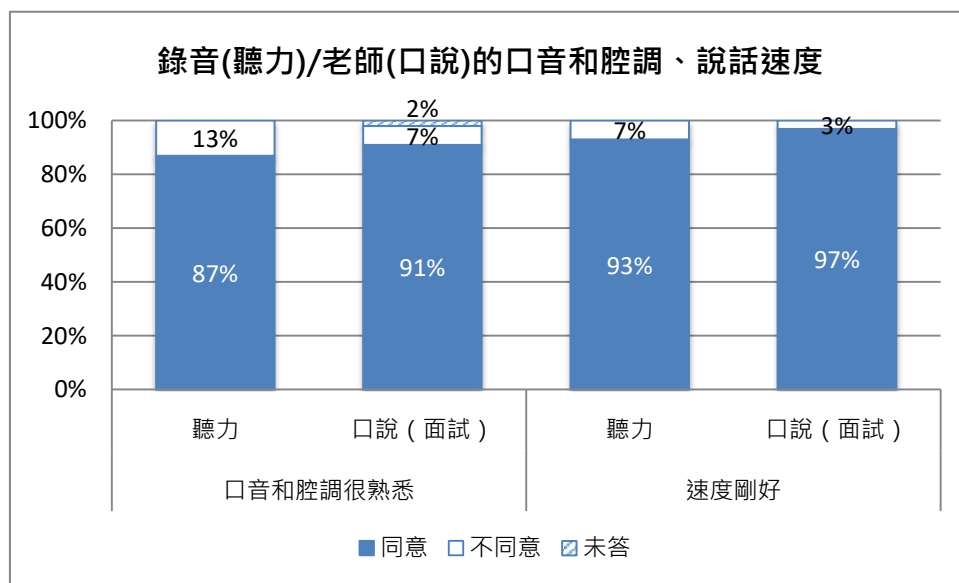
6.5.3 測驗內容

與測驗內容相關的問題題目主要希望了解考生對測驗的主題內容、題型、試題使用字彙的熟悉程度，結果如圖十所示。主題內容方面，約 90%筆試考生表示試題的主題內容（例如：家人、學校生活、朋友等）是自己所熟悉的。題型方面，約 80%至 90%的考生表示聽力、閱讀與寫作，以及口說測驗的題型（例如：是非題、配合題、選擇題、填填看、重組句子、朗讀、看圖說話、回答問題等）是自己在學校或補習班常練習的。字彙方面，多數考生表示熟悉試題所使用的字彙。



圖十、考生對測驗內容的看法

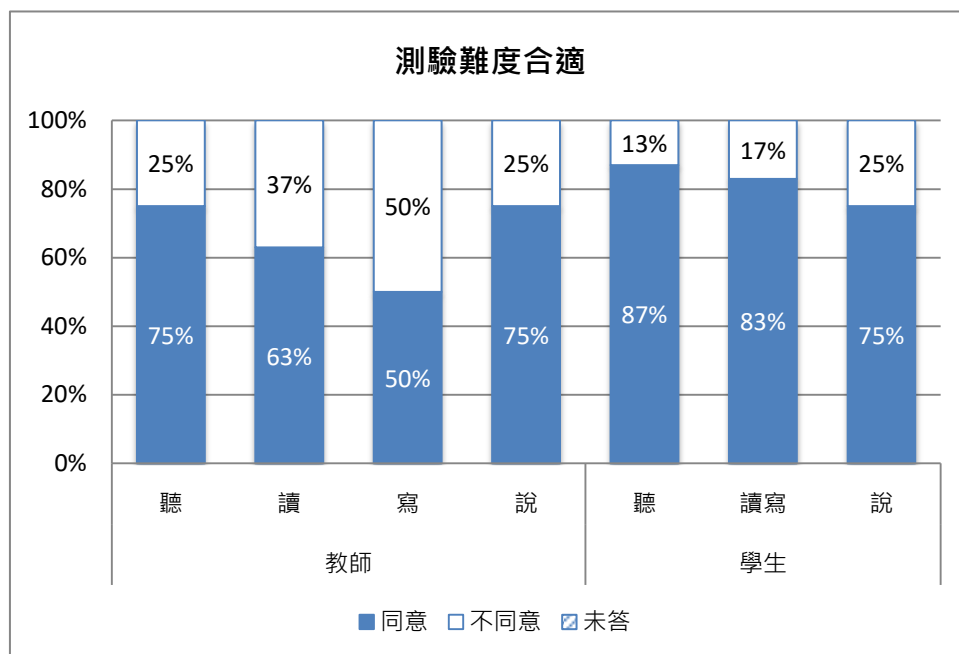
圖十一為預試考生問卷中針對聽力測驗的錄音內容以及口試主考老師的口音、腔調，及說話速度的調查結果。口音和腔調方面，約9成的考生表示熟悉聽力錄音（美式口音）和口試主考老師的口音與腔調（美式口音為主）。另外，話速方面，考生多認為聽力錄音的速度以及口試主考老師的話速（常速偏慢）適當。



圖十一、考生對錄音/老師的口音和腔調、說話速度的看法

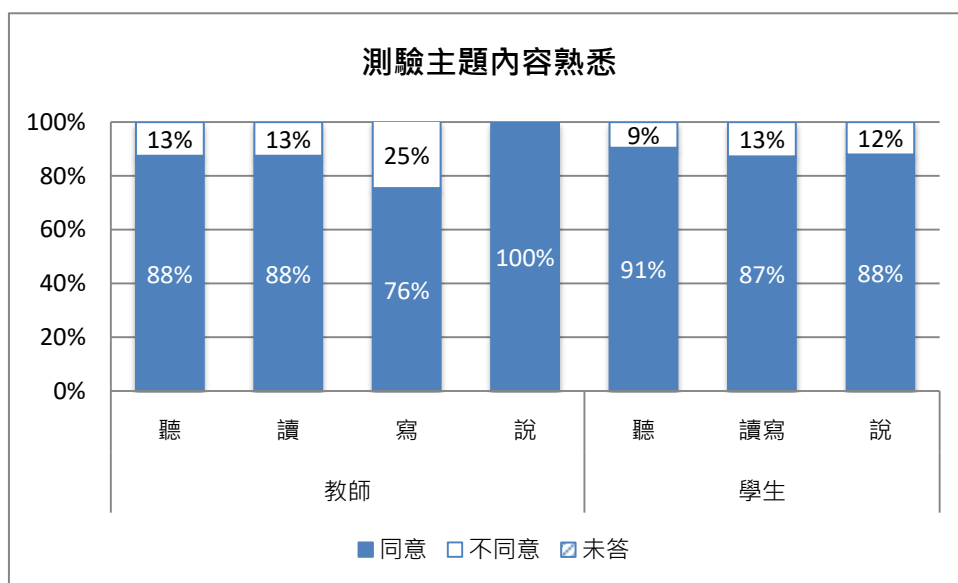
6.6 教師問卷結果

如前節所述，研究小組於預試期間邀請現職國小英語教師審閱試卷內容並填寫問卷。在測驗難度方面，多數審閱試題的教師同意聽力、閱讀、口說測驗的難度適合國小高年級學生；寫作測驗部分，雖然有半數老師同意難度適中，但也有半數的老師表示對學生而言可能具挑戰性（圖十二）。比較教師與學生問卷結果，兩者現象大致相符，教師與學生皆認為聽力、口說難度適中，但閱讀與寫作部分較難。



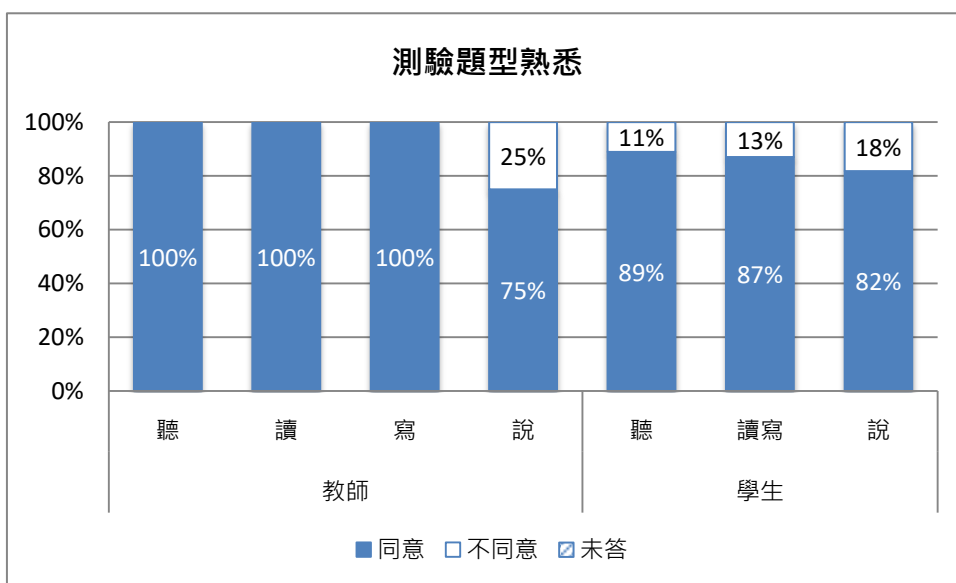
圖十二、測驗難度合適度

測驗主題內容方面，如圖十三所示，多數教師同意各項測驗試題的主題情境（例如家庭生活、校園生活等）是學生所熟悉的。將教師意見與學生比對後（圖十三），發現兩者現象相似，接近90%的學生亦表示自己熟悉各項測驗主題內容，且對聽力測驗主題內容的熟悉度較閱讀與寫作測驗高。



圖十三、測驗主題內容熟悉度

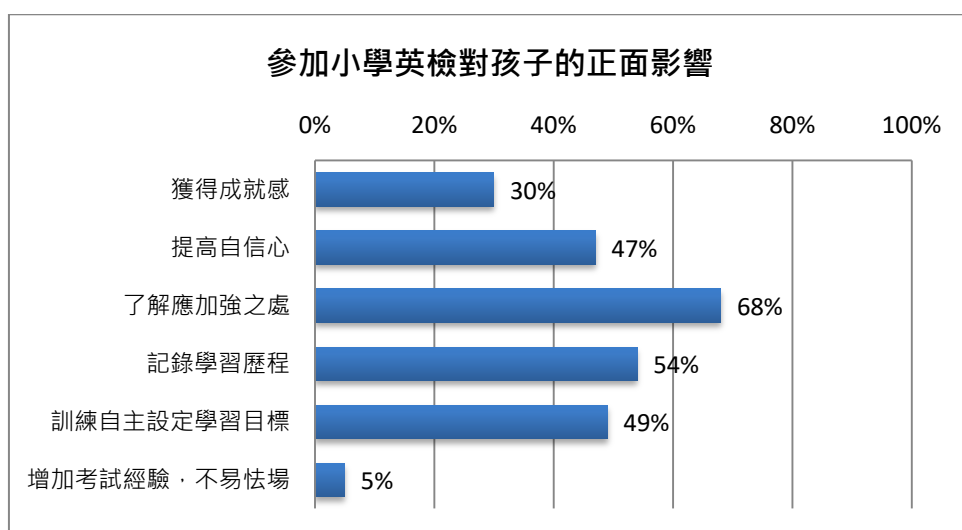
測驗題型方面，如圖十四所示，多數教師同意聽力、閱讀、寫作測驗的各類題型（例如：聽讀測驗之是非題、選擇題、配合題；寫作測驗之填空題、簡答題、重組題）是學生所熟悉的；惟口說部分，25%的教師表示測驗題型對學生而言可能過於陌生。比對教師意見與學生意見（圖十四），發現兩者現象相似，超過8成的學生亦表示自己熟悉各項測驗之題型，且對聽力、閱讀與寫作測驗的題型的熟悉程度較口說測驗高。



圖十四、測驗題型熟悉度

6.7 家長問卷結果

家長問卷的主要目的在於了解家長對小學英檢試程和口說測驗方式的看法，以及家長們認為參加小學英檢可能為孩子帶來的正面影響。如圖十五所示，家長們多認為參加小學英檢可以幫助孩子瞭解自己還需要加強的地方(68%)、測驗結果可作為孩子學習歷程的紀錄(54%)、幫助訓練孩子自主設定學習目標(49%)，並可提高自信心(47%)、獲得成就感(30%)。也有少數家長表示參加學童英檢能讓孩子增加考試經驗，未來參加大型測驗時較不容易怯場(5%)。



圖十五、參加小學英檢的正面影響

筆試試程方面，60%的家長表示筆試長度（約 40 分鐘）剛好，另有 31%對試程長度沒有特殊意見，調查結果與考生問卷結果相似，約 9 成的考生認為筆試的作答時間適當。

小學英檢口說測驗採一對一面試和口說教室機器錄音並行，考生可於正式測驗自行選擇測驗方式。問卷詢問家長哪一種方式最能讓孩子展現最佳的口語表現，結果顯示多數家長認為無論是哪一種測驗方式，都能讓孩子展現自己的英語口說能力。

七、 成績報告方式

「小學英檢」旨在透過正向的測驗回饋，鼓勵小學階段的學習者了解自己英語能力的強弱，並藉此提升英語能力。本著這樣的理念，本測驗未設定通過標準。此外，為了避免測驗增加學生學習壓力，本測驗也不採用以分數呈現測驗結果的傳統報分方式，避免考生、家長、教師因計較分數而忽略了考生在各項測驗值得肯定的表現。

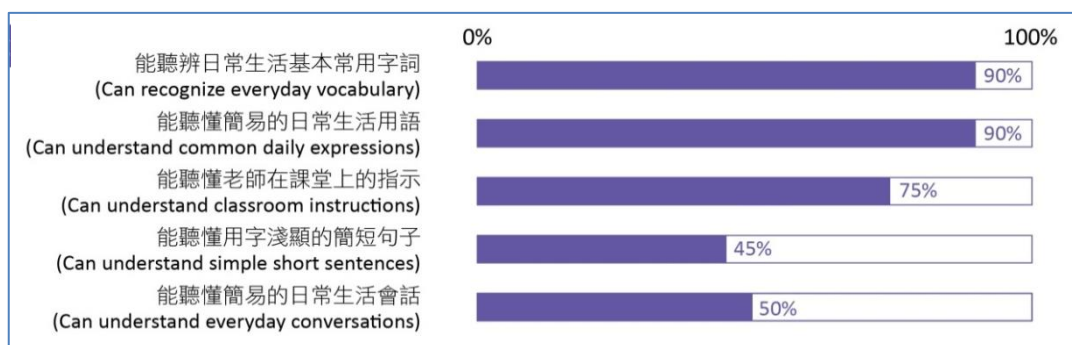
7.1 成績證書內容

為了鼓勵學習，所有完成測驗的考生都可以獲頒一張中英文雙語成績證書。考生可以由證書正面知道自己各項測驗的表現及整體表現的評語；證書背面提供針對當次測驗答題表現所做的分項能力診斷回饋。成績證書正面的成績表示方式，研究小組經多次討論，擬定將測驗表現轉換為太陽數量的報分方法。每項測驗至多可獲得 5 個太陽；表現愈好，太陽數量愈多。筆試共兩項測驗—聽力、閱讀與寫作，總太陽數是 10 個；口試則是 5 個。下表為各項測驗太陽數量所代表的意義。

聽力、閱讀與寫作	成績說明	口說
8-10 	表現優異	4-5 
6-7 	表現良好	3 
2-5 	加油，下次表現會更好	1-2 

成績證書的背面提供考生當次測驗答題表現的分項能力診斷回饋。分項能力診斷回饋以第四章所述之小學英檢聽說讀寫共 18 個細項能力指標之達成率表示。

「小學英檢」各項測驗的每一道試題都有其對應的能力指標，考生在每一項能力指標的達成率即表示考生在該指標所對應試題的表現。藉由分項能力診斷回饋，考生可以了解自己在英語聽、讀、寫，和口說能力的強弱項，並規劃未來的學習。以聽力為例的診斷回饋樣例如圖十六。



圖十六、聽力能力診斷回饋樣例

7.2 太陽數量計算方式

考生在各項測驗的測驗結果與太陽數量的對應如表三十二所示，太陽數的切點設計係根據預試考生的測驗表現，並經多次內部與專家會議討論決定。各項測驗表現的計算方式一併說明如下。

表三十二、各項測驗表現與太陽數量對照表

太陽數量	測驗表現
5.0	95-100%
4.5	90-94%
4.0	80-89%
3.5	70-79%
3.0	60-69%
2.5	50-59%
2.0	40-49%
1.5	30-39%
1.0	0-29%

◆ 聽力共 25 題。

成績計算公式 = $\left(\frac{\text{聽力答對題數}}{\text{聽力總題數 25 題}} \right) \times 100\%$

舉例來說，某甲考生在聽力測驗答對 17 題，則其聽力表現
 $= (17/25) \times 100\% = 68\%$ 。根據表三十二，甲生在聽力測驗可得到 3 個太陽。

- ◆ 閱讀與寫作合併計分，閱讀共 30 題，寫作 10 題。由於寫作在國小英語教學所占比例相對於閱讀較低，因此閱讀佔總分 60%、寫作佔總分 40%。

$$\text{成績計算公式} = \left[\left(\frac{\text{閱讀答對題數}}{\text{閱讀總題數 30 題}} \right) * 60\% + \left(\frac{\text{寫作得分}}{\text{寫作滿分 20 分}} \right) * 40\% \right]$$

舉例來說，某甲考生在閱讀答對 27 題、寫作得分 14 分，則其閱讀與寫作表現 $= (27/30) * 60\% + (14/20) * 40\% = 82\%$ ，根據表三十二，甲生在閱讀與寫作測驗可得到 4 個太陽。

- ◆ 口說測驗共有 4 部分，其中第二部分另分為 A、B 兩個子部分，考生在每個部分都會得到一個分數，加上整體表現，每位考生會得到 6 個分數，每項分數的範圍為 0-3 分。考量口說測驗各部分表現對整體表現的評量影響程度不一，各部分得分的總分佔比亦不相同：第一部分與第二部分(A)各佔 10%；第二部分(B)、第三部分、第四部分及整體分數各佔 20%。

成績計算公式＝

$$\left\{ \left(\frac{\text{第一部分得分} + \text{第二部分(A)得分}}{\text{各部分滿分 3 分}} \right) * 10\% + \left\{ \left(\frac{\text{第二部分(B)得分} + \text{第三部分得分} + \text{第四部分得分} + \text{整體分數}}{\text{各部分滿分 3 分}} \right) * 20\% \right\} \right\}$$

舉例來說，某甲考生在口說測驗各部分的得分如下：

第一部分	第二部分 (A)	第二部分 (B)	第三部分	第四部分	整體 表現
2	3	3	3	3	3

則其口說表現 $= \left\{ \left(\frac{2+3}{3} \right) * 10\% + \left\{ \left(\frac{3+3+3+3}{3} \right) * 20\% \right\} \right\} = 97\%$ ，根據表三十二，甲生在口說測驗可得到 5 個太陽。

為了瞭解教師與家長對「小學英檢」成績呈現方式的看法，研究小組電訪部分預試考生之家長與教師，結果發現無論是家長或教師，對於成績表現以太陽數量呈現，並提供分項能力診斷回饋的作法都表示肯定。家長與教師皆認為這樣的成績呈現方式不僅能幫助師長們了解學生的英語英文能力，也可以讓孩子記錄學習歷程、了解自己應加強之處、並規劃未來的學習。

八、 總結

本預試報告說明「小學英檢」的研發過程，包含文獻分析、需求分析、測驗架構、預試方式與結果統計等，盼有助於外界對「小學英檢」的認識。

「小學英檢」係專為台灣小學生量身打造的英語評量工具，全面評量學童英語聽、讀、寫、說能力。為了使測驗內容貼近學童的在校學習內容，「小學英檢」測驗規格的發展，包含難易度、主題、題型、字彙等除了參考教育部國中小英語課程綱要以及國小常用教材，也參考了針對家長與教師所進行的需求調查問卷結果。而預試結果顯示，「小學英檢」測驗難度適合台灣國小學童，考生在筆試與口試的表現皆值得肯定，筆試以聽力測驗表現最優，閱讀與寫作其次。口試部分，預試時採用一對一面試與機器錄音兩種方式，預試結果顯示兩種方式皆受到考生歡迎。

預試問卷結果亦顯示考生、教師與家長對「小學英檢」預試的看法皆相當正面。多數考生與教師表示「小學英檢」測驗難度適中、主題內容與題型熟悉、測驗時間剛好，且能讓考生充分展現英語能力。成績呈現方式部分，家長與教師皆肯定「小學英檢」以太陽數量呈現測驗表現，且提供分項能力診斷式回饋的作法，認為此作法不僅能幫助家長與教師解孩子的英語能力，同時也能讓孩子了解自己英語能力的強弱項，記錄學習歷程，並規劃未來的學習。

「小學英檢」將於 2015 年底正式推出，未來，本中心將持續觀察施測狀況及測驗表現，評估施測成效，同時，研究小組亦將持續進行「小學英檢」相關研究，以不斷精進「小學英檢」測驗品質。更多「小學英檢」的最新訊息與教學相關資源，請至「小學英檢網」查詢，網址：www.geptkids.org.tw。

參考資料

一、中文

教育部 (2008)。國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域 (英語)。

翰林出版事業股份有限公司 (2014)。 *Dino on the Go* 第一冊—第八冊。台北。

何嘉仁實業股份有限公司 (2010)。 *Hi English* 第一冊—第八冊。台北。

南一書局企業股份有限公司 (2008-2010)。 *Happy Day* 第一冊—第八冊。台南。

台灣培生教育出版股份有限公司 (2009-2011)。 *Here We Go* 第五冊—第八冊。台北。

台灣培生教育出版股份有限公司 (2010-2012)。 *New Go Superkids!* 第一冊—第四冊。台北。

康軒文教事業股份有限公司 (2006-2012)。 *Hello Darbie* 第一冊—第八冊。台北。

康軒文教事業股份有限公司 (2006-2012)。 *New Wow English* 第一冊—第八冊。台北。

STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 (2014)。題型說明。檢索日期：民國 103 年 1 月 15 日。網址：

<http://www.stylejet.com.tw/explanation.asp>

安格國際英檢 (2014)。初級英語介紹。檢索日期：民國 103 年 8 月 15 日。網址：

<http://tw.anglia.org/%E5%AD%B8%E7%94%9F-%E5%AE%B6%E9%95%B7/%E5%88%9D%E7%B4%9A%E8%8B%B1%E8%AA%9E>

二、英文

Council of Europe (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment*, Cambridge: Cambridge University Press.

EIKEN (2013). EIKEN Junior Test Structure, retrieved Jan. 15, 2013, from http://www.eiken.or.jp/eiken/en/jr_step/

Eisele, B., Eisel, C. Y., Hanlon, R. Y., Hanlon, S. M., & Hojel, B (2004) *Hip Hip Hooray!* 1 ed., volumes 1-6, NY: Pearson Education, Inc.

- Eisele, B., Eisel, C. Y., Hanlon, R. Y., Hanlon, S. M. (2010) *Hip Hip Hooray!*, 2 ed., volumes 1-6, HK: Pearson Longman Asia ELT.
- Holt, R. (1997). *High Five*, volumes 1-6, UK: Pearson Education Ltd.
- Pimsleur, P., Hancocl, C., & Furey, P. (1977). Speech Rate and Listening Comprehension. In M. K. Burt, H. C. Dulay, & M. Finocchisro (Eds.), *Viewpoints on English as a Second Language*. New York: Regents.
- Spolsky, B., & Moon, Y. (Eds.). *Primary School English-Language Education in Asia: From Policy to Practice*. New York: Routledge.
- University of Cambridge ESOL Examinations (2013) *Young Learners English Handbook*, Cambridge: UCLES.
- University of Cambridge ESOL Examinations (2014) *Young Learners English Sample Papers*, volume 1, Cambridge: UCLES.

附錄一、需求分析調查問卷（教師）

2014 全國國小高年級英語教學與評量現況調查

*每題皆為必填

第一部分：關於您		
1.	姓名：	
2.	性別：	☐ 男 ☐ 女
3.	年齡：	☐ 30 歲以下 ☐ 31-40 歲 ☐ 41-50 歲 ☐ 51-60 歲 ☐ 60 歲以上
4.	最高學歷：	☐ 大學 ☐ 碩士 ☐ 博士
5.	您是否主修英語？	☐ 是 ☐ 否
6.	您是否取得英語教學資格或修過英語教學認證課程？	☐ 是 ☐ 否
7.	教學年資：	☐ 1-3 年 ☐ 4-6 年 ☐ 7-9 年 ☐ 10 年以上
8.	任教學校(請註明行政區)：	_____縣/市_____區/鄉/鎮/市_____國民小學
9.	許多縣市舉辦包含國語、數學、英語等科目的基本學力測驗，請問您任教學校的所在縣市是否也辦理英語基本學力測驗？	☐ 是，本校所在縣市檢測_____年級學生之英語學力 ☐ 否(略過 9a、9b、9c)
	a. 如是，貴校學生是否也參與此基本學力考試？	☐ 是 ☐ 否(略過 9b、9c)
	b. 與縣市平均相比，貴校學生的表現	☐ 較高 ☐ 相當 ☐ 較低
	c. 該學力測驗是否能準確評量學生真實英語能力？	☐ 是 ☐ 否，原因：_____
第二部分：關於您的班級		
10.	本學年授課年級與班級數(可複選)：	☐ 五年級：_____班 ☐ 六年級：_____班
11.	各授課年級所使用的教材版本(請註明書名與出版商，例：Hello Kids 康軒)：	☐ 五年級：_____ ☐ 六年級：_____
12.	每班每星期授課節數：	☐ 五年級：_____節 ☐ 六年級：_____節
13.	平均班級學生人數：	☐ 15 人以下 ☐ 16-25 人 ☐ 26-35 人 ☐ 36 人以上
14.	貴班學生參加校外英語補習課程的比例約為：	☐ 80%以上 ☐ 50-79% ☐ 20-49% ☐ 19%以下 ☐ 不清楚

15.	貴班學生參加校外標準化英語測驗 (如:YLE 劍橋兒童英語認證、師德STYLE 等)的比例約為：	☐ 80%以上 ☐ 50-79% ☐ 20-49% ☐ 19%以下 ☐ 不清楚
第三部分：關於您的教學與評量		
16.	您在課堂上使用的語言：	☐ 大部分用中文 ☐ 大部份用英文 ☐ 只用英文
17.	使用教材的發音：	☐ 全 美式 英文 ☐ 全 英式 英文 ☐ 多元腔調，但以 美式 英文為主 ☐ 多元腔調，但以 英式 英文為主 ☐ 其他(請說明)：_____
18.	您在課堂上的教學重點(可複選，請勾選 最主要的四種技能)：	☐ 聽力 ☐ 口說 ☐ 閱讀 ☐ 寫作 ☐ 字彙 ☐ 文法句型 ☐ 發音 ☐ 其他(請說明)：_____
19.	您主要用以下哪些方法評量學生的學習成果？(可複選，請勾選 最常用的四種方法)	☐ 紙筆測驗 ☐ 回家功課 ☐ 課堂表現(課堂活動的參與及表現) ☐ 個人/分組報告(含創作，如小書、海報等) ☐ 學生自我評量 ☐ 同儕相互評量 ☐ 其他(請說明)：_____
20.	您評量的重點為何？(可複選，請勾選 最主要的四種技能)	☐ 聽力 ☐ 口說 ☐ 閱讀 ☐ 寫作 ☐ 字彙 ☐ 文法句型 ☐ 發音 ☐ 其他(請說明)：_____
21.	若您以紙筆測驗進行評量，請問： a. 您所使用的測驗卷最主要的來源為何？	☐ 自行製作 ☐ 校內英文教師共同製作 ☐ 教科書出版商提供(含出題光碟) ☐ 其他(請說明)：_____
	b. 您使用測驗卷評量學生的頻率為何(包含小考、期中/期末考)？	☐ 每學期 1 次 ☐ 每學期 2 次 ☐ 每學期 3 次 ☐ 每學期 3 次以上 ☐ 其他(請說明)：_____
	c. 測驗卷主要使用哪些題型評量 聽解能力 ？(可複選，請勾選 最常用的四種題型)	☐ 選擇題 ☐ 是非題 ☐ 配合題 ☐ 聽寫 ☐ 簡答題 ☐ 填空題 ☐ 其他(請說明)：_____
	d. 測驗卷主要使用哪些題型評量 閱讀、文法、以及字彙能力 ？(可複選，請勾選 最常用的三種題型)	☐ 選擇題 ☐ 是非題 ☐ 配合題 ☐ 簡答題 ☐ 填空題 ☐ 其他(請說明)：_____

	e. 測驗卷主要使用哪些題型評量寫作能力？(可複選，請勾選最常用的三種題型)	☐ 填空題 ☐ 重組句子/字母 ☐ 完成句子/短文 ☐ 寫出句子 ☐ 其他(請說明)：_____
22.	您如何評量學生的英語口說能力？(可複選，請勾選最常用的三種題型)	☐ 朗讀 ☐ 回答簡短問題 ☐ 個人報告 ☐ 角色扮演 ☐ 其他(請說明)：_____
第四部分：對兒童英語測驗的需求		
23.	您認為國內是否應有像「全民英檢」，依照課綱設計、有統一的測驗內容、難易度，且適合國小學生的英語測驗，以了解學生在國小階段的英語學習成果？	☐ 需要，因為_____ ☐ 不需要，因為_____ (略過 24-29)
24.	承上題，您希望此兒童英語測驗的測驗方式為何：	☐ 電腦化測驗 ☐ 紙筆測驗 ☐ 電腦化或紙筆皆可 ☐ 其他(請說明)：_____
25.	承第 23 題，您認為此兒童英語測驗應涵蓋下列哪些語言技能？ a. 聽力 b. 口說 c. 閱讀 d. 寫作	☐ 必要 ☐ 非必要 ☐ 必要 ☐ 非必要 ☐ 必要 ☐ 非必要 ☐ 必要 ☐ 非必要
26.	承第 23 題，您認為此兒童英語測驗的合理長度應在	☐ 40 分鐘以內 ☐ 60 分鐘以內 ☐ 90 分鐘以內
27.	承第 23 題，您認為此兒童英語測驗所使用的口音最好是：	☐ 全美式英文 ☐ 全英式英文 ☐ 多元腔調，但以美式英文為主 ☐ 多元腔調，但以英式英文為主 ☐ 其他(請說明)：_____
28.	承第 23 題，與您所使用的教材相比，您希望此兒童英語測驗的難度為何？	☐ 等同學校使用的教材 ☐ 稍易於學校使用的教材 ☐ 稍難於學校使用的教材
29.	承第 23 題，您希望此兒童英語測驗的成績報告提供下列哪些資訊？(可複選，請勾選最必要的三種資訊)	☐ 個別學生成績報告 ☐ 個別學生能力強弱分析 ☐ 團體成績報告(包含全班/校平均、最高分與最低分、標準差、各班/年級表現等)

		☐ 團體(班/年級/校)能力強弱分析 ☐ 其他(請說明)：_____			
第五部分：一般來說，貴校學生畢業時的英語聽力符合下列敘述的人數比例為？		高於 80%	50-79%	20-49%	低於 19%
30.	能聽懂課堂與日常生活基本常用字詞(包含數字)和片語，例如：Monday、games、in the afternoon 等。	☐	☐	☐	☐
31.	能聽懂簡易的日常生活慣用語，例如："How are you?"、"See you tomorrow."、"You are welcome."等。	☐	☐	☐	☐
32.	能聽懂老師在課堂上的指示，例如："Open your textbook."、"Turn to page 15."、"Discuss with your partner."等。	☐	☐	☐	☐
33.	能聽懂簡短且句構、用字簡單的句子，例如："I like dogs, but I don't like cats."。	☐	☐	☐	☐
34.	能大致了解簡短清楚、速度略慢，且主題與日常生活相關的對話、談話或訊息的主旨。	☐	☐	☐	☐
35.	能聽懂簡短的操作說明或方向指引，例如："Go along Chung-Hua Road and turn right at the second corner."。	☐	☐	☐	☐
第六部分：一般來說，貴校學生畢業時的英語閱讀能力符合下列敘述的人數比例為？		高於 80%	50-79%	20-49%	低於 19%
36.	能看懂課堂和日常生活常用的基本字詞(包含數字)和片語，例如：Monday、games、in the afternoon。	☐	☐	☐	☐
37.	能看懂簡短且句構、用字簡單的英文句子，例如："I like dogs, but I don't like cats."。	☐	☐	☐	☐
38.	能看懂日常生活和學校裡常見的標語或告示，例如："No Food or Drink"、"Open: 9AM; Closed: 7PM"。	☐	☐	☐	☐
39.	能看懂簡易且內容與個人生活經驗切身相關的對話、短文、故事，或個人信件(例如：明信片、電子郵件等)。	☐	☐	☐	☐
40.	能從日常生活中常見的廣告傳單、菜單、時刻表等找到所需要的資訊。	☐	☐	☐	☐
41.	能了解主題熟悉的短文的主旨大意。	☐	☐	☐	☐

第七部分：一般來說，貴校學生畢業時的英語寫作能力符合下列敘述的人數比例為？		高於80%	50-79%	20-49%	低於19%
42.	能正確寫出英文大小寫字母。	☐	☐	☐	☐
43.	能臨摹抄寫在課堂上學到的字詞和句子。	☐	☐	☐	☐
44.	能拼寫課堂和日常生活中常見的基本字詞(包含數字)和片語，例如：Monday、games、in the afternoon 等。	☐	☐	☐	☐
45.	能寫出主題與生活經驗切身相關，且句構、用字簡單的短句，例如："I like dogs."。	☐	☐	☐	☐
46.	能寫出與自己、家人、學校，和生活環境相關的簡短段落，並用連接詞(例如：and, but, because 等)連接。	☐	☐	☐	☐
47.	能寫簡單的賀卡、書信(含明信片、電子郵件)。	☐	☐	☐	☐
第八部分：一般來說，貴校學生畢業時的英語口說能力符合下列敘述的人數比例為？		高於80%	50-79%	20-49%	低於19%
48.	能正確說出課堂上與日常生活中的常見字詞(包含數字)和片語，例如：Monday、games、in the afternoon 等。	☐	☐	☐	☐
49.	能正確朗讀句構和用字簡易的短句和短文。	☐	☐	☐	☐
50.	能用簡單的句子打招呼、道別，例如："How are you?"、"Nice to meet you."、"See you."等。	☐	☐	☐	☐
51.	對於熟悉且切身相關的主題，能使用常見的慣用語進行提問和回答，例如："How old are you?"、"I am 12 years old."等。	☐	☐	☐	☐
52.	能使用簡單的句子和字彙介紹自己或熟悉的人的日常生活、喜好，例如："Sam is my classmate. He is 12 years old. He sits next to me. He likes dogs."。	☐	☐	☐	☐
53.	能用簡單的句子和字彙簡短描述過去的經驗或未來的計畫。	☐	☐	☐	☐

54. 本中心後續將抽樣進行電話訪談，以進一步了解貴校的英語教學現況。請問您是否願意接受訪談？

☐願意 ☐不願意

☺問卷到此結束，謝謝您的協助☺

附錄二、需求分析調查問卷（家長&教師）

一、口音腔調方面：

	非常 重要	重要	普通	不重要	非常 不重要
1.1 包含多種不同的標準英語口音（例如：英國、美國、加拿大、澳洲等地之標準英語）	①	②	③	④	⑤
1.2 美式口音為主	①	②	③	④	⑤
1.3 英式口音為主	①	②	③	④	⑤
1.4 包含口音 <u>非</u> 標準英語，但英語非常流利之 <u>臺</u> 籍人士發音	①	②	③	④	⑤
1.5 包含口音 <u>非</u> 標準英語，但英語非常流利之 <u>外</u> 籍人士發音（例如印度、巴西、日本、韓國、新加坡等地）	①	②	③	④	⑤
1.6 包含英語能力中等且口音 <u>非</u> 標準英語之人士發音	①	②	③	④	⑤

二、拼字、用字方面（例如：「顏色」的英文慣用法：美式為 color；英式及加拿大為 colour。「炸薯條」的英文慣用字：美式為 French fries；英式及澳洲為 chips。）：

	非常 重要	重要	普通	不重要	非常 不重要
2.1 拼字涵蓋多種不同的標準英語慣用拼法（例如：英國、美國、加拿大、澳洲等地）	①	②	③	④	⑤
2.2 拼字以美式慣用拼法為主	①	②	③	④	⑤
2.3 拼字以英式慣用拼法為主	①	②	③	④	⑤
2.4 涵蓋多種不同的標準英語慣用字（例如：英國、美國、加拿大、澳洲等地）	①	②	③	④	⑤
2.5 以美式慣用字為主	①	②	③	④	⑤
2.6 以英式慣用字為主	①	②	③	④	⑤

三、試題內容方面：

	非常 重要	重要	普通	不重要	非常 不重要
3.1 包含多元題型，反映文化差異下不同的教學與學習方式（例如：由學生小組討論、由老師講課）	①	②	③	④	⑤
3.2 涵蓋多元的文化主題	①	②	③	④	⑤

3.3 涵蓋英語系國家（如英、美）之文化與生活經驗	①	②	③	④	⑤
3.4 反映課堂內的學習內容與進度	①	②	③	④	⑤
3.5 呼應臺灣的小學英語課綱	①	②	③	④	⑤
3.6 反映臺灣文化與生活經驗	①	②	③	④	⑤
3.7 能針對臺灣學童常犯之錯誤（例如：單／複數、他／她、可數/不可數名詞等），評量學童是否仍待加強或有所進步	①	②	③	④	⑤

四、命題及評分方面：

	非常 重要	重要	普通	不重要	非常 不重要
4.1 命題者包括多種不同標準英語的母語人士（例如：英國、美國、加拿大、澳洲等）	①	②	③	④	⑤
4.2 命題者是英語非常流利之 <u>臺</u> 籍人士	①	②	③	④	⑤
4.3 命題者來自世界各國	①	②	③	④	⑤
4.4 審訂試題者是熟悉臺灣文化、瞭解臺灣文化之 <u>臺</u> 籍人士	①	②	③	④	⑤
4.5 口說測驗的評分者，為多種不同標準英語的母語人士（例如：英國、美國、加拿大、澳洲等）	①	②	③	④	⑤
4.6 口說測驗的評分者，為英語非常流利之 <u>臺</u> 籍人士	①	②	③	④	⑤
4.7 口說測驗的評分者，為英語非常流利，但 <u>非</u> 標準英語之 <u>外</u> 籍人士（例如印度、巴西、日本、韓國、新加坡等）	①	②	③	④	⑤
4.8 寫作測驗的評分者，為各式標準英語之母語人士（例如：英國、美國、加拿大、澳洲等）	①	②	③	④	⑤
4.9 寫作測驗的評分者，為英語非常流利之 <u>臺</u> 籍人士	①	②	③	④	⑤
4.10 寫作測驗的評分者，為英語非常流利，但 <u>非</u> 標準英語之 <u>外</u> 籍人士（例如印度、巴西、日本、韓國、新加坡等）	①	②	③	④	⑤

五、成績服務方面：

	非常 重要	重要	普通	不重要	非常 不重要
5.1 提供證書	①	②	③	④	⑤
5.2 提供分數	①	②	③	④	⑤
5.3 提供個人在全體考生中的相對表現資訊 (例如：百分級距排名)	①	②	③	④	⑤
5.4 針對考生之整體表現，提供正面的回饋 (例如：優、佳、良)	①	②	③	④	⑤
5.5 避免負面的回饋 (例如：未通過測驗)	①	②	③	④	⑤
5.6 提供考生之強項和弱項分析資訊	①	②	③	④	⑤
5.7 提供分數所代表的能力說明 (例如：能聽 懂簡易、與日常生活相關的對話)，並對應到 臺灣小學英語課綱所述之能力指標	①	②	③	④	⑤
5.8 提供分數所代表的能力說明，並對應到國 際語言能力指標 (例如：「CEFR 歐洲語言能 力共同參考架構」)	①	②	③	④	⑤

六、其他特色：

	非常 重要	重要	普通	不重要	非常 不重要
6.1 該測驗廣為全國各地小學生使用	①	②	③	④	⑤
6.2 全臺各地考生皆可獲得便利服務 (例如： 報名、考區選擇、成績單申請等)	①	②	③	④	⑤
6.3 該測驗提供測驗準備資源 (例如：模擬考 題、教師手冊、學生手冊等)	①	②	③	④	⑤
6.4 測驗成績在國內廣受採認或使用	①	②	③	④	⑤
6.5 測驗成績受國際採認	①	②	③	④	⑤
6.6 該測驗成績獲政府、學校等機構採用	①	②	③	④	⑤

七、其他意見

7.1 您認為一個較適合臺灣學童的英語能力標準化測驗，除了上述項目以外，還需具備哪些條件？

7.2 您認為英語能力測驗可能會因為有哪些缺點，致使其不適合臺灣學童使用？

附錄三、筆試學生問卷



小學英檢問卷調查

作答說明：每題請選一個最適合的答案塗黑作答（單選題）。

作答樣例：

正確 ☐	錯誤 ☒ ☐ ☐ ☐
--------------------------	---

英語學習經驗		幼稚園	國小1年級	2 年級	3 年級
1.	我從_____開始學英文	①	②	③	④
2.	我曾經在英語系國家（例：加拿大、美國、英國或澳洲）就讀	是	否		
		①	②		
3.	除了學校的英語課外，我每個禮拜在補習班上_____小時的英文課	我沒有 補習	1~2 小 時	3~4 小 時	5 小時以上
		①	②	③	④
對今天考試的整體經驗		非常 同意	同意	不同意	非常 不同意
4.	整體而言，我喜歡今天的測驗	①	②	③	④
5.	我覺得今天的測驗可以讓我表現我的英文實力	①	②	③	④
6.	我覺得今天測驗的作答說明很清楚	①	②	③	④
7.	我喜歡考卷上的彩色圖片	①	②	③	④
對各部分測驗的意見		非常 同意	同意	不同意	非常 不同意
8.	我覺得今天的測驗適合我的程度：				
	(1)聽力	①	②	③	④
	(2)閱讀與寫作	①	②	③	④
9.	我覺得測驗的作答時間剛剛好：				
	(1)聽力	①	②	③	④
	(2)閱讀與寫作	①	②	③	④

對各部分測驗的意見	非常 同意	同意	不同意	非常 不同意
10. 我對測驗的主題內容(例如：家人、學校生活、朋友等)感到熟悉：				
(1)聽力	①	②	③	④
(2)閱讀與寫作	①	②	③	④
11. 我覺得今天測驗的題型(例如：是非題、配合題、選擇題、填填看、重組句子等)是我在學校或補習班的作業或考試裡常練習到的：				
(1)聽力	①	②	③	④
(2)閱讀與寫作	①	②	③	④
12. 我對今天考試題目用的字彙感到熟悉	①	②	③	④
13. 我覺得聽力的錄音很清楚	①	②	③	④
14. 我覺得聽力的錄音速度剛剛好	①	②	③	④
15. 我對聽力的英語口音和腔調感到熟悉	①	②	③	④

其他意見	非常 同意	同意	不同意	非常 不同意
16. 我喜歡在答案卡塗答案的考試方式	①	②	③	④
17. 我 <u>將來</u> 還想參加類似的測驗	①	②	③	④
18. 我 <u>過去</u> 曾經參加過類似的測驗	①	②	③	④
19. 我對參加今天的考試感到緊張	①	②	③	④
	自己想試試 看能力	家長/老師 要我參加	其他 (請把原因寫在下面)	

20. 我參加今天的測驗最主要的原因是

原因：_____

	是	否
21. 我在考試前有上網看今天測驗的試題樣例	①	②
22. 我在考試前有做其他的練習	①	②
23. 你對今天的考試或測驗內容的其他意見(請寫在下面空白處)：		

☺☺☺問卷到此結束，謝謝你的寶貴意見☺☺☺

附錄四、口試學生問卷



小學英檢口說測驗預試問卷調查

作答說明：每題請選一個最適合的答案塗黑作答（單選題）。

作答樣例：

正確 ☒	錯誤 ☐ ☒ ☐ ☐ ☐
-------------------------------------	---

對今天考試的整體經驗	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1. 整體而言，我喜歡今天的測驗	①	②	③	④
2. 我覺得今天的測驗可以讓我表現我的英文口說實力	①	②	③	④
3. 我覺得今天考試前的中文測驗說明很清楚	①	②	③	④
4. 我覺得測驗中口說老師對每一部分題目的說明很清楚	①	②	③	④
5. 我對口說測驗的主題內容(例如：家人、學校生活、朋友等)感到熟悉：	①	②	③	④
6. 我覺得今天測驗的題型(例如：回答問題、朗讀句子、看圖說話等)是我在學校或補習班常做的	①	②	③	④
7. 我對口說老師的英語口音和腔調感到熟悉	①	②	③	④
	太快	剛剛好	太慢	
8. 我覺得口說老師的說話速度	①	②	③	
	太難	適合我的程度	太簡單	
9. 我覺得今天口說測驗的難度	①	②	③	
	太長	剛剛好	太短	
10. 我覺得口說測驗的長度(約 5-8 分鐘)	①	②	③	
其他意見	非常同意	同意	不同意	非常不同意
11. 我喜歡和老師一對一面試的口說測驗方式	①	②	③	④
12. 我將來還想參加類似的口說測驗	①	②	③	④
13. 我過去曾經參加過類似的口說測驗	①	②	③	④

14. 我對參加今天的口說測驗感到緊張

①

②

③

④

自己想試
試看能力

家長/老師
要我參加

其他
(請把原因寫在
下面)

15. 我參加今天的測驗最主要的原因是

①

②

③

原因：_____

其他意見

是

否

16. 我在考試前有上網看今天測驗的試題樣例

①

②

17. 我在考試前有做其他的練習

①

②

18. 你對今天的考試或測驗內容的其他意見(請寫在下面空白處)：

☺☺☺問卷到此結束，謝謝你的寶貴意見☺☺☺

附錄五、機器錄音考生問卷



「小學英檢」口說教室錄音考試問卷調查

作答說明：每題請選一個最適合的答案塗黑作答（單選題）。

作答樣例：

正確 ☐	錯誤 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
--------------------------	---

對今天在口說教室錄音考試的整體經驗	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1. 整體而言，我喜歡今天的測驗	①	②	③	④
2. 我覺得今天的測驗可以讓我表現我的英文口說實力	①	②	③	④
3. 我覺得今天考試前的說明(例如：戴耳機、麥克風、錄音測試的說明)很清楚	①	②	③	④
4. 我覺得測驗中每一部分題目的說明很清楚	①	②	③	④
5. 我對題目錄音的口音和腔調感到熟悉	①	②	③	④
	太快	剛剛好	太慢	
6. 我覺得題目錄音的速度	①	②	③	
	非常同意	同意	不同意	非常不同意
7. 在口說教室錄音考試讓我感到緊張	①	②	③	④
	太難	適合我的程度	太簡單	
8. 我覺得今天測驗的難度	①	②	③	
	太長	剛剛好	太短	
9. 我覺得每一題的作答時間	①	②	③	
10. 我覺得今天測驗的總長度(約 30 分鐘)	①	②	③	
錄音考試與一對一面試	錄音考試	一對一面試	兩者相當	
11. 你比較喜歡哪一種口說測驗的方式？請在下面寫下原因。	①	②	③	
原因：_____				

錄音考試與一對一面試

錄音考試

一對一面試

兩者相當

12. 你覺得那一種口說測驗的方式會讓你的表現比較好？請在下面寫下原因。

①

②

③

原因：_____

13. 你對今天的考試或測驗內容的其他意見：

☺☺☺問卷到此結束，謝謝你的寶貴意見☺☺

任教學校：_____ 填寫人姓名：_____ 填寫日期：_____

關於您（請填寫或圈選）

1. 您的最高學歷(請寫出學校和系所)：

2. 您教授國小英語的年資：

A. 1-3 年 B. 4-6 年 C. 7-9 年 D. 10 年以上

3. 您熟悉其他兒童英語測驗嗎？

A. 是，請說明有哪些：_____ B. 否

對測驗的整體看法（請圈選；如有補充說明，請註記在「其他」欄）

4. 您覺得這份測驗可以幫助您了解班上學生的英文能力嗎？

A. 可以 B. 應該可以 C. 不可以 其他

5. 您覺得這份測驗每一部分的作答說明清楚嗎？

A. 很清楚 B. 還算清楚 C. 不清楚 其他

6. 您覺得這份試卷印刷清楚嗎？

A. 很清楚 B. 還算清楚 C. 不清楚 其他

7. 您覺得試卷以彩色印刷的做法適合嗎？

A. 適合 B. 還算適合 C. 不適合 其他

對各部分測驗的意見：聽力測驗（請圈選；如有補充說明，請註記在「其他」欄）

8. 聽力測驗的難度對您的學生而言

A. 很簡單 B. 剛好 C. 有點困難 其他

9. 聽力測驗的作答時間對您的學生而言

A. 太長了 B. 剛好 C. 太短了 其他

10. 聽力測驗的主題內容對您的學生而言

A. 很熟悉 B. 還算熟悉 C. 不熟悉 其他

11. 聽力測驗的題型（是非題、選擇題、配合題）對您的學生而言

A. 很熟悉 B. 還算熟悉 C. 不熟悉 其他

12. 聽力測驗的說話速度對您的學生而言

A. 有點快 B. 剛好 C. 有點慢 其他

13. 聽力測驗的錄音品質

- A.很清楚 B.還算清楚 C.不清楚 其他

對各部分測驗的意見：閱讀寫作測驗（請圈選；如有補充說明，請註記在「其他」欄）

14. 閱讀寫作測驗的作答時間對您的學生而言

- A.太長了 B.剛好 C.太短了 其他

15. 閱讀測驗的難度對您的學生而言

- A.很簡單 B.剛好 C.有點困難 其他

16. 閱讀測驗的主題內容對您的學生而言

- A.很熟悉 B.還算熟悉 C.不熟悉 其他

17. 閱讀測驗的題型（是非題、選擇題、填空選擇題）對您的學生而言

- A.很熟悉 B.還算熟悉 C.不熟悉 其他

18. 寫作測驗的難度對您的學生而言

- A.很簡單 B.剛好 C.有點困難 其他

19. 寫作測驗的主題內容對您的學生而言

- A.很熟悉 B.還算熟悉 C.不熟悉 其他

20. 寫作測驗的題型（填空、寫簡短句子、重組句子）對您的學生而言

- A.很熟悉 B.還算熟悉 C.不熟悉 其他

對各部分測驗的意見：口說測驗（請圈選；如有補充說明，請註記在「其他」欄）

21. 口說測驗的難度對您的學生而言

- A.很簡單 B.適合 C.有點困難 其他

22. 和老師面對面談話的口說測驗方式，對您的學生而言

- A.喜歡 B.還好 C.不喜歡 其他

23. 口說測驗的主題內容對您的學生而言

- A.很熟悉 B.還好 C.不熟悉 其他

24. 口說測驗的題型（簡短問答、角色扮演／朗讀、看圖說話等）對您的學生而言

- A.很熟悉 B.還好 C.不熟悉 其他

其他（請圈選或填寫；如有補充說明，請註記在「其他」欄）

25. 和學校的月考比起來，您覺得這份測驗的難度

- A.比較簡單 B.差不多 C.比較難 其他

26. 和您熟悉的測驗(測驗名稱：_____)相比，您覺得這份測驗的難度：

- A.比較簡單 B.差不多 C.比較難 其他

27. 其他意見或改進建議：

😊😊😊問卷結束。感謝您提供寶貴意見。😊😊😊

附錄七、家長問卷

親愛的家長：

感謝您今天陪伴貴子弟參加「小學英檢」預試活動。誠摯邀請您填答此問卷，協助我們瞭解您對學童英語能力評量的看法。

財團法人語言訓練測驗中心(LTTC)謹上

※填答時請塗黑○空格，原子筆或鉛筆皆可

1. 本次應考的貴子弟，除了在學校學習英文以外，是否也在補習班或安親班學習英文？

- Ⓐ 是
- Ⓑ 否；請直接填答第 3 題

2. 續上題，請問在補習班或安親班學習英文的每週時數？

- Ⓐ 1 小時(含以下)
- Ⓑ 1~2 小時
- Ⓒ 3~5 小時
- Ⓓ 6 小時(含)以上

3. 您聽過以下哪些學童英檢品牌？<可複選>

- Ⓐ YLE 劍橋兒童英檢
- Ⓑ STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定
- Ⓒ ILTEA 劍橋小院士兒童/幼兒英語認證
- Ⓓ Anglia 安格國際英檢
- Ⓔ 吉的堡「全國兒童美語檢定」
- Ⓕ 其他，請填名稱 _____
- Ⓖ 沒聽過任何學童英檢品牌

4. 請問貴子弟是否考過下列的英檢？<可複選>

- Ⓐ YLE 劍橋兒童英檢
- Ⓑ STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定
- Ⓒ ILTEA 劍橋小院士兒童/幼兒英語認證
- Ⓓ Anglia 安格國際英檢
- Ⓔ 吉的堡「全國兒童美語檢定」
- Ⓕ 其他，請填名稱 _____
- Ⓖ 沒考過任何學童英檢

5. 請問在選擇學童英檢時，您認為下列各考量因素的重要性如何？

	非常不 重要	不重要	普通	重要	非常 重要
國外品牌	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
具公信力的專業單位研發(例 LTTC)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ

	非常不 重要	不重要	普通	重要	非常 重要
測驗知名度高	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
補習班推薦	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
學校老師推薦	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
測驗費高低	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
其他重要因素 _____	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ

6. 您從何得知 LTTC 「小學英檢」？<可複選>

- | | |
|--------|------------|
| Ⓐ 報章新聞 | Ⓔ 其他家長 |
| Ⓑ 電視新聞 | Ⓕ 孩子告知 |
| Ⓒ 學校老師 | Ⓖ LTTC 網站 |
| Ⓓ 補習班 | Ⓗ 其他 _____ |

7. 您覺得參加 LTTC 「小學英檢」，對小孩會有哪些幫助？<可複選>

- | | |
|-----------|--------------|
| Ⓐ 獲得成就感 | Ⓓ 記錄學習歷程 |
| Ⓑ 提高自信心 | Ⓔ 訓練自主設定學習目標 |
| Ⓒ 了解應加強之處 | Ⓕ 其他 _____ |

8. 「小學英檢」的筆試測驗(聽力/閱讀/寫作)試程大約 40 分鐘，在測試時間上您認為

- Ⓐ 試程太長
 Ⓑ 剛剛好
 Ⓒ 試程太短
 Ⓓ 無意見

9. 您認為哪一種「小學英檢」的口說測驗方式，比較適合貴子弟展現最佳的英語口說表現？

- Ⓐ 一對一面談
 Ⓑ 在語言教室以錄音方式進行
 Ⓒ 上述兩者皆可

10. 未來貴子弟升學國中後，您會考慮讓他/她報考「全民英檢」嗎？

- Ⓐ 會
 Ⓑ 不會；原因是 _____

11. 其他意見
